



**Schéma Local de
l'Enseignement Supérieur,
de la Recherche
et de l'Innovation
(SLESRI)
2024-2029**

TABLE DES MATIÈRES

| | |
|---|----|
| 1. Contexte et enjeux | 3 |
| 1.1 Le contexte réglementaire | 3 |
| 1.2 Le contexte local | 3 |
| 1.3 Des marqueurs socio-économiques spécifiques | 4 |
| 1.4 Les conditions de la réussite | 5 |
| 1.4.1 L'enseignement | 6 |
| 1.4.2 Les données | 6 |
| 1.4.3 La recherche et l'innovation | 6 |
| 1.4.4 Les conditions d'accueil | 6 |
| 2. Bilan du SLESRI 2018-2023 et éléments de diagnostic | 7 |
| 2.1 Bilan de l'ambition 1 : Développer l'offre de formation et de services, avec un double objectif de proximité et d'attractivité | 7 |
| 2.2 Bilan de l'ambition 2 : Accompagner la dynamique socio-économique | 8 |
| 2.3 Bilan de l'ambition 3 : S'intégrer dans la dynamique régionale de l'enseignement supérieur et de la recherche | 9 |
| 3. Méthodologie et restitution des entretiens et des ateliers | 10 |
| 3.1 Les entretiens | 10 |
| 3.2 Les ateliers | 11 |
| 3.2.1 Atelier employabilité et formation | 11 |
| 3.2.2 Atelier vie étudiante et de campus | 11 |
| 3.2.3 Atelier recherche et innovation | 12 |
| 4. Les ambitions du SLESRI 2024-2029 | 12 |
| 4.1 Des formations à adapter aux évolutions économiques | 12 |
| 4.2 Une offre à compléter en fonction de la demande étudiante | 14 |
| 4.3 Une activité de recherche au bénéfice du territoire | 15 |
| 4.4 Le plan d'action du nouveau SLESRI | 15 |
| 5. Détail des fiches actions | 19 |
| 5.1 Faire campus | 19 |
| 5.2 Dynamiser, émanciper | 20 |
| 5.3 Coopérer, renforcer les liens | 20 |
| Annexes | 22 |

1. Contexte et enjeux

1.1 Le contexte réglementaire

Depuis juillet 2013, la loi de programmation pour l'enseignement supérieur et la recherche reconnaît les stratégies territoriales d'enseignement supérieur et de recherche. Plus précisément, elle indique que chaque région française doit se doter d'un Schéma Régional de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation (SRESRI). La loi indique également que les contrats quinquennaux signés entre l'État et les établissements d'enseignement supérieur, doivent associer la (ou les) région(s) et les autres collectivités territoriales accueillant des sites universitaires et/ou des établissements de recherche. Ils prennent en compte les orientations fixées par le(s) SRESRI et celles fixées par les Schémas Locaux d'Enseignement Supérieur et de Recherche élaborés par les communes, les EPCI à fiscalité propre, les pôles métropolitains et les départements. La Région Nouvelle-Aquitaine a quant à elle élaboré son Schéma Régional d'Enseignement Supérieur, de Recherche et d'Innovation pour la période 2017 - 2027.

C'est dans ce contexte réglementaire et pour porter de manière volontariste une véritable stratégie de développement de l'enseignement supérieur sur le site de Niort, qu'en 2018, la Communauté d'Agglomération du Niortais (Niort Agglo) a élaboré son premier Schéma Local de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation (SLESRI). Ce premier schéma a fait l'objet d'un bilan intermédiaire en 2021 et d'une évaluation définitive à son terme. Cette dernière a permis à Niort Agglo de réviser le schéma pour en élaborer une nouvelle mouture qui reprenne les ambitions pour le territoire et dont les orientations stratégiques soient identifiées, partagées et retenues collectivement avec l'ensemble des acteurs locaux. Le SLESRI 2024/ 2029 est ainsi l'aboutissement d'un travail collectif et coopératif qui s'est déroulé entre janvier et septembre 2024, et qui marque les ambitions du site à horizon 2029.

1.2 Le contexte local

Le site universitaire de la Communauté d'Agglomération du Niortais se caractérise par la présence structurante et historique du Pôle Universitaire Niortais (PUN), antenne de l'Université de Poitiers. Depuis l'adoption de la première version du schéma, de nouveaux établissements d'enseignement supérieur sont venus compléter l'offre de formation. À la rentrée 2024, le site niortais proposait une offre de formation comportant 125 parcours, soit +55% en 7 ans (Annexe 1). Cette offre permet un accès plus large aux études supérieures aux lycéens de Niort, du département des Deux-Sèvres, et même de la Région puisque le territoire bénéficie d'une accessibilité facilitée par ses infrastructures et sa proximité notamment avec La Rochelle.

Des rapprochements et partages d'expériences se sont initiés entre collectivités d'un territoire qui se reconnaît des intérêts communs au sein du Pôle Métropolitain Centre-Atlantique ; cette coopération s'est traduite sur le volet enseignement supérieur par une réflexion commune articulée autour d'une complémentarité et d'une qualité d'accueil à défendre.

Le schéma régional et les ODD

L'ambition 2 du SLESRI souligne l'importance de lutter contre les inégalités territoriales en matière d'enseignement supérieur et de recherche. Elle rejoint les objectifs 4 et 10 des ODD de l'ONU.

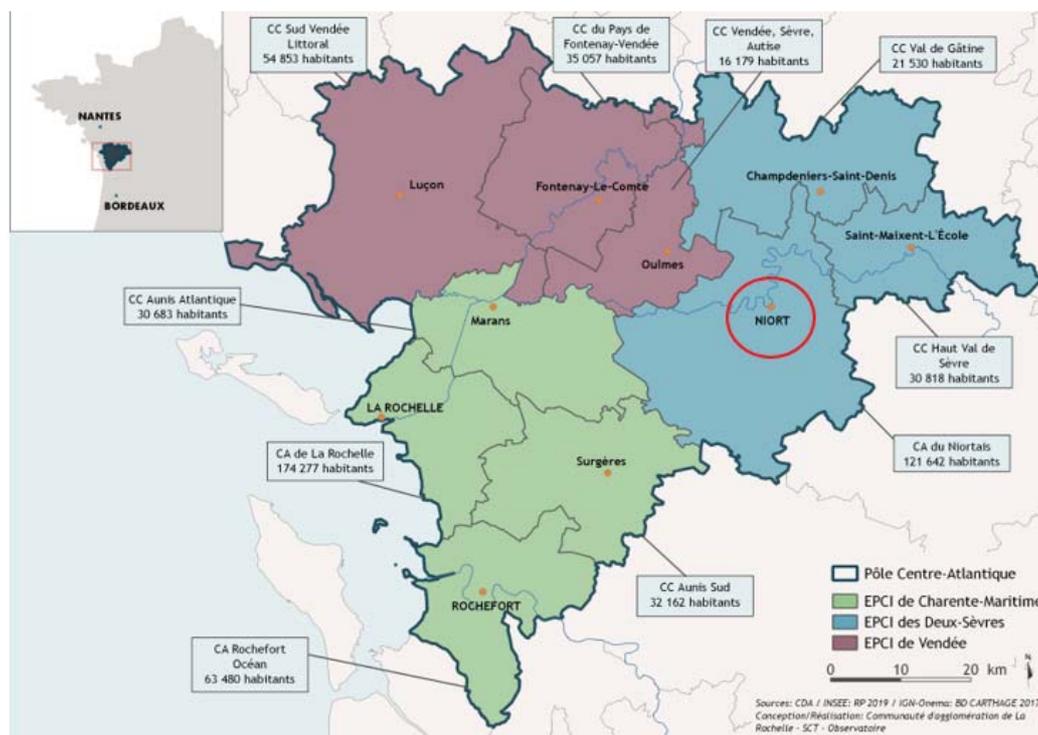


Figure 1
Le Pôle Métropolitain Centre-Atlantique

Niort Agglo a également réalisé au printemps 2024 une enquête sur la vie étudiante (Annexe 5), qui révèle entre autres que 28% des étudiants de Niort sont originaires des départements limitrophes des Deux-Sèvres et que 24% des étudiants proviennent des autres départements de France. En conséquence, près d'un étudiant sur 2 présents sur le site découvre Niort et ses environs à l'occasion de ses études.

Il est donc primordial d'aborder l'enjeu des conditions d'accueil et de vie étudiante à Niort, qui a vu croître son volume d'étudiants de +56% en 7 ans (2 500 en 2017, 3 900 en 2024).

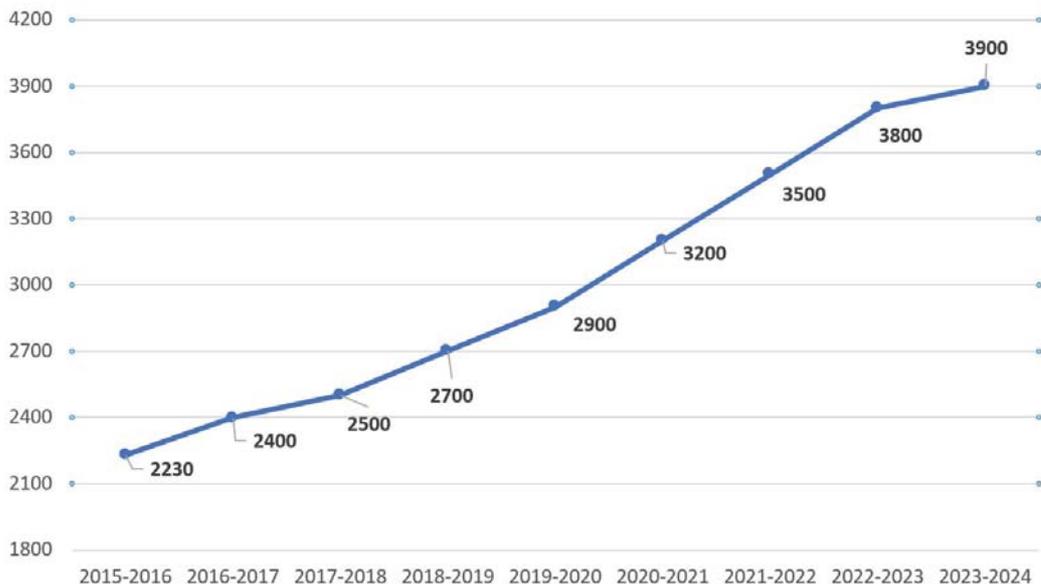


Figure 2 : Evolution des effectifs d'étudiants sur le territoire de Niort Agglo (Données CAN, 2024)

Pour mémoire, la s'est donnée dès 2018 pour objectif, en réponse aux besoins du territoire et compte tenu de son dynamisme économique, d'accueillir 5 000 étudiants sur son site à horizon 2029. Il est apparu lors de l'évaluation qu'un des leviers incontournables pour maintenir la dynamique de développement enclenchée et atteindre cet objectif était d'intégrer au SLESRI un pilotage collectif et dynamique de l'offre de formation à partir d'un bilan du schéma local en cours (Annexe 3), de la carte des formations (Annexe 1) et d'une première évaluation des difficultés de recrutements des acteurs du territoire (voir plus loin). C'était également une demande forte des acteurs lors du précédent SLESRI. **Le pilotage dynamique et collectif de l'offre de formation est donc une action au cœur de la nouvelle version du schéma niortais.**

1.3 Des marqueurs socio-économiques spécifiques

Le territoire niortais présente des marqueurs singuliers qui doivent être pris en compte préalablement à l'élaboration du nouveau schéma.

- > Avec un taux de chômage de 5,3% en 2023, le bassin d'emploi niortais se situe bien en-dessous de la moyenne nationale (7,4%)

Taux de chômage sur la zone d'emploi de Niort

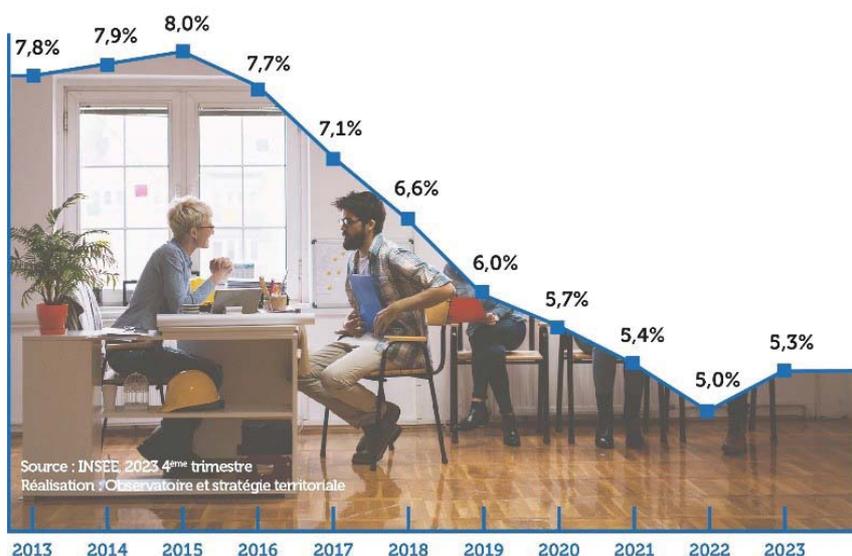


Figure 3
Evolution du taux de chômage sur la zone d'emploi de Niort (Données INSEE, 2023)

- > Parmi les actifs, une forte représentation des cadres de 11% est souvent mentionnée comme une singularité du territoire.
- > Dans le même temps, on observe un vieillissement de la population mais **une forte attractivité du territoire sur la tranche 20-49 ans**, avec un solde migratoire largement positif (Annexe 4).

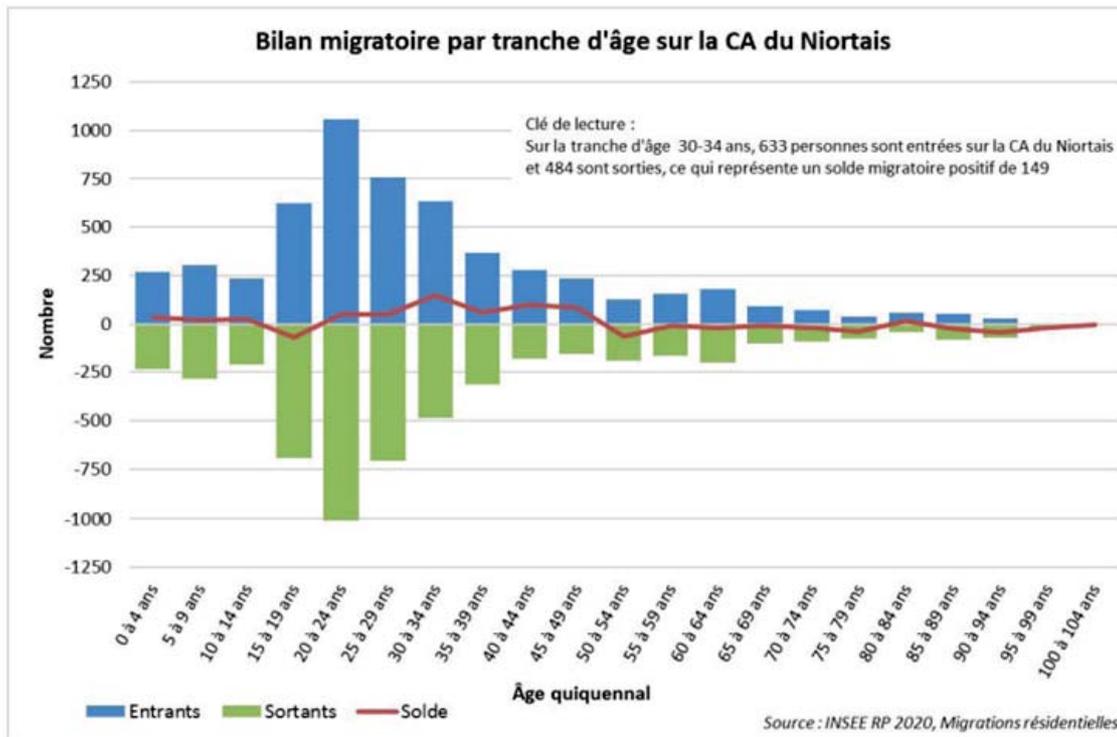


Figure 4 : Bilan migratoire par tranche d'âge sur la CA du Niortais (Données CAN, 2023)

Ces caractéristiques plaident pour développer l'enseignement supérieur **afin de répondre à l'enjeu de renouvellement des compétences.**

1.4 Les conditions de la réussite

Le territoire niortais, et plus largement la région Nouvelle-Aquitaine, est marqué par **un taux de poursuite d'études des bacheliers inférieur à la moyenne nationale.** Le schéma régional est d'ailleurs le premier à porter l'ambition de renforcer les possibilités d'orientation des jeunes vers l'enseignement supérieur.

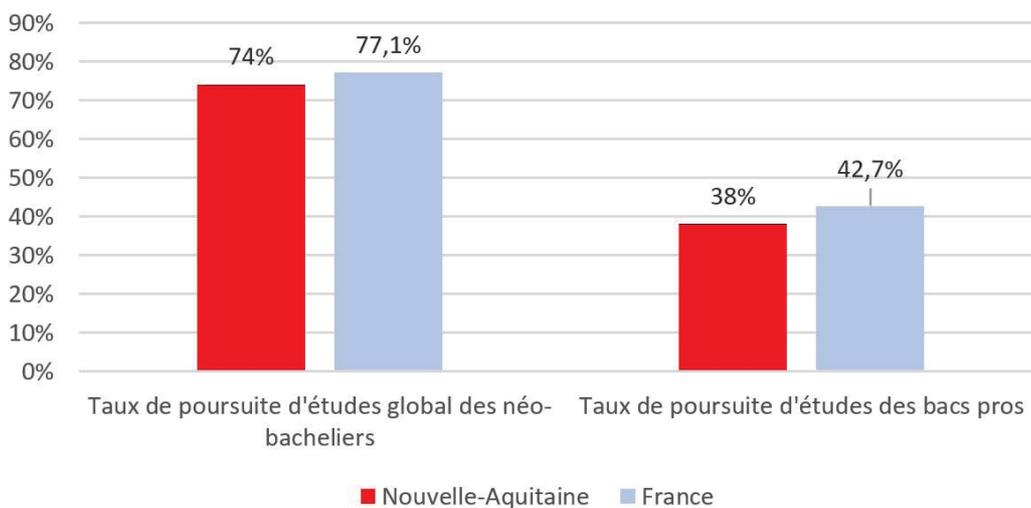


Figure 5
Taux de poursuite d'études des néo-bacheliers (Source : Rapport CoRDINA, 2024)

Un territoire qui recrute

Il y a plus d'emplois disponibles que d'actifs sur Niort Agglo : en 2023, pour 100 actifs occupés, le territoire propose 127 emplois.

Données CAN, 2023

Envoyé en préfecture le 08/10/2024

Reçu en préfecture le 08/10/2024

Publié le



ID : 079-200041317-20240930-C__43_09_2024-DE

1.4.1 L'enseignement

Avec cette nouvelle étape du schéma local, Niort Agglo ambitionne ainsi fort logiquement de permettre au territoire de prendre sa part dans l'atteinte de cet objectif d'orientation, cela passe par **le renforcement de l'offre de formation de 1^{er} cycle, en particulier généraliste**. Pour les lycéens qui n'ont pas encore de projets professionnels établis, il est en effet primordial de pouvoir accéder à des parcours généralistes sans être freinés par des contraintes financières et des conditions exogènes rédhitratoires d'accès aux études comme les loyers, le coût de la vie et les difficultés de transport de certaines grandes villes (Annexe 2). À la fois attractive pour les bacheliers et devant répondre à l'évolution des besoins en compétences des acteurs socio-économiques à moyen et long terme, l'offre de formation doit, pour remplir ces deux conditions, faire l'objet d'une action de pilotage renforcée dans ce schéma.

Une forte proportion de cadres partira à la retraite dans les prochaines années sur le territoire niortais, **le renforcement des parcours de 2^e cycle** est donc également au cœur des enjeux de ce nouveau SLESRI pour anticiper les besoins en personnel qualifié au niveau local sur les prochaines années.

Autre enjeu à maîtriser, **le développement cohérent de l'offre globale de formation**.

1.4.2 Les données

Mener une politique de développement de l'enseignement supérieur nécessite de pouvoir évaluer les actions, anticiper les besoins, se projeter sur les filières de demain, et donc disposer de données partagées, cohérentes et à jour, avec la nécessité de **mutualiser les observatoires et partager les informations** concernant l'orientation des lycéens, les difficultés de recrutements ou les évolutions des différents métiers. Ces informations peuvent d'ailleurs servir de support pour revendiquer la création d'un Campus des Métiers et des Qualifications (CMQ) dans un secteur stratégique, et répondre à des appels à projet de France 2030 comme Compétences et Métiers d'Avenir (CMA).

1.4.3 La recherche et l'innovation

Le continuum formation-recherche-innovation intégrant l'entrepreneuriat reste aujourd'hui un défi pour ce site qui s'est pourtant doté récemment d'une technopole labellisée par le réseau national Rétis. Niort Agglo, en partenariat avec les acteurs de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation, affiche de nouvelles ambitions de cet axe majeur pour concilier des objectifs de réussite, d'émancipation, d'attractivité et de notoriété, et permettre de développer durablement son territoire.

1.4.4 Les conditions d'accueil

Enfin, l'accroissement du nombre d'étudiants résidant et s'émancipant sur le site depuis leurs études jusqu'à leur insertion professionnelle requiert en parallèle **le rassemblement des compétences et lieux de vie, de service de santé et d'accès aux soins**, conditions nécessaires à un épanouissement individuel favorisant la réussite et l'insertion dans le monde du travail.

Le Schéma Local d'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2024–2029 est porteur d'actions originales qui visent à former un véritable campus dans la ville **en renforçant la vie étudiante, en déployant des outils permettant de déployer des parcours de formation s'inspirant à la fois des attentes des jeunes et des besoins des acteurs socio-économiques**, en initiant des **actions de recherche** et en poursuivant **la diffusion de la culture de l'innovation et de l'entrepreneuriat**. Ce continuum forme un ensemble indissociable dans lequel il est important que les acteurs, qu'ils soient décideurs ou usagers, se reconnaissent. Il se doit d'être largement partagé avec l'ensemble des élus et décideurs publics car l'investissement dans la connaissance et la formation est l'axe majeur de réponse aux enjeux sociétaux et environnementaux qui attendent l'ensemble des acteurs du site de Niort, dont un des marqueurs singuliers est par ailleurs l'économie sociale et responsable.

L'ESSENTIEL

- > 125 formations à Niort en 2024, soit une progression de +55% depuis 2017
- > 3900 étudiants en 2023, soit une progression de +56% en 7 ans
- > Un objectif de 5 000 étudiants en 2028 en réponse aux besoins du territoire
- > 1 étudiant post-bac sur 2 est un nouvel arrivant sur le territoire
- > Faible taux de chômage à Niort : 5,3% en 2023 (vs 7,4% au national)
- > Solde migratoire positif sur la tranche 20-49 ans
- > Taux de poursuite d'études régional inférieur à la moyenne nationale
- > Un Schéma Régional qui veut renforcer les possibilités d'orientation des jeunes
- > De nombreux départs à la retraite à anticiper
- > **Développer l'offre généraliste en 1^{er} cycle** pour encourager la poursuite d'études, et **spécialisée en 2^e cycle** pour alimenter les besoins des entreprises locales

Envoyé en préfecture le 08/10/2024

Reçu en préfecture le 08/10/2024

Publié le

ID : 079-200041317-20240930-C__43_09_2024-DE



2. Bilan du SLESRI 2018-2023 et éléments de diagnostic

Le schéma 2018-2023 était organisé selon **3 grandes ambitions** :

- > Développer l'offre de formation et de services, avec un double objectif de proximité et d'attractivité,
- > Accompagner la dynamique socio-économique,
- > S'intégrer dans la dynamique régionale de l'enseignement supérieur et de la recherche.

Depuis l'adoption de ce document d'orientations, le contexte a notablement évolué. La période a en particulier été marquée par la crise sanitaire qui a révélé **l'importance des conditions d'une vie étudiante de qualité et la nécessité d'engager des politiques publiques de lutte contre la précarité étudiante**. Conformément à l'article L718-2 du code de l'éducation, les deux universités présentes sur le territoire niortais se sont engagées dans des conventions de coopération territoriale. Un travail de mise en cohérence est attendu en partenariat avec le Rectorat de la Région Académique Nouvelle-Aquitaine, qui doit associer directement le territoire, et donc Niort Agglo.

La période a également vu l'adoption du Schéma Régional de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation (SRESRI). Ce schéma consacre tous les sites d'ESR de Nouvelle-Aquitaine et s'attache à dresser un bilan des forces de chacun d'eux. Il y est notamment mentionné l'attractivité du site de Niort pour les étudiants étrangers, et ce alors même qu'il semble que Niort souffre d'un déficit d'image au niveau national. Le schéma régional vise à soutenir le développement de tous les sites ; il est à noter que figurent dans le Contrat de Plan État Région certaines opérations importantes de Niort qui ont un impact sur le volet étudiant, tels que la modernisation de la scène culturelle « *le Moulin du Roc* » et l'amélioration de la desserte de Niort par le train régional. Ce sont en effet des éléments essentiels qui participent au renforcement de l'accessibilité et de l'attractivité du territoire auprès de la population étudiante.

2.1 Bilan de l'ambition 1 : Développer l'offre de formation et de services, avec un double objectif de proximité et d'attractivité

Cette première ambition était prioritaire pour Niort et plus largement les Deux-Sèvres, seul département de Nouvelle-Aquitaine dont la population étudiante décroissait. Il s'agissait **d'offrir un spectre de formations à la fois diversifié et attractif pour favoriser la poursuite d'étude des bacheliers des Deux-Sèvres, et les étudiants des territoires périphériques**. Elle se déclinait en 3 axes. Les 2 premiers étaient centrés sur l'offre de formation avec pour levier principal l'accompagnement à l'implantation de nouveaux établissements d'enseignement supérieur. Le 3^e axe concernait les services aux étudiants. Il est aujourd'hui acté que cet axe est primordial pour attirer les étudiants et favoriser sur la durée leur implantation sur le territoire. La crise sanitaire a renforcé le caractère important des conditions de vie étudiante comme un élément majeur de la réussite des étudiants dans leurs études et dans le démarrage de leur vie professionnelle. Malgré des atouts très forts comme la gratuité des transports ou la qualité des locaux à vocation pédagogique, Niort souffre encore d'un déficit de services aux étudiants qui se manifeste par :

- **Une offre de transport en commun qui mériterait d'être élargie** sur les plages horaires de la soirée et le dimanche soir pour permettre aux étudiants de circuler plus facilement entre les sites d'études et le centre-ville,
- **Un service de santé limité au Pôle Universitaire Niortais**, ce qui revient à le limiter aux étudiants de l'Université de Poitiers, **qui doit être élargi à tous les étudiants du site** quel que soit leur établissement d'inscription selon le décret n° 2023-178 du 13 mars 2023 relatif aux services universitaires et interuniversitaires de santé étudiante,
- **Une offre culturelle et festive qui mérite d'être mieux partagée** avec les étudiants car bien qu'existante, elle demeure méconnue,
- **Une offre de restauration encore trop limitée** sur la plupart des sites et inexistante en centre-ville,
- **Un accès restreint aux infrastructures sportives** qui sont pourtant nombreuses et diversifiées au regard de la taille de l'agglomération.

Toutefois ce constat d'un déficit de service et/ou d'accès à ces services atteste d'une progression possible (et donc d'une réponse à portée de politique publique) dans **une ville qui possède de nombreux atouts comme des loyers modérés, des transports en commun gratuits, une dynamique économique favorable à l'emploi avec des niveaux de salaires confortables**, soutenus principalement par les compagnies d'assurance, les mutuelles et les banques. Ces acteurs disposent également de fondations qui sont disposées à investir de manière significative, et pour certaines ont commencé, dans la formation, la recherche et l'innovation. Ces mêmes acteurs ont également investi le champ de la révolution digitale, principalement marquée par l'implantation et le déploiement des activités des sociétés stratégiques au cœur de l'écosystème niortais. La question des données, de leurs usages, des algorithmes de fouilles de données et d'aide à la décision (en particulier sur le secteur de la gestion des risques) devient donc un élément à considérer dans le déploiement de l'offre de formation. Capitaliser sur ces filières historiques de Niort, que sont les banques, les assurances et les mutuelles est donc stratégique pour la Communauté d'Agglomération du Niortais et elle doit s'appliquer aux acteurs de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation. Pour le moment, cet objectif n'est que partiellement atteint dans la mesure où :

- il n'y a pas encore d'implantation durable d'activité de recherche à Niort,
- il demeure une forte prédominance des formations de 1^{er} cycle par rapport aux formations de 2^e cycle.

Sur le volet formation et vie étudiante et de campus, le bilan, ainsi que les entretiens et les ateliers menés dans la construction du nouveau schéma (voir ci-après) confirment les perspectives suivantes :

- Éviter de créer les mêmes mentions de diplômes dans des établissements différents pour éviter des effectifs trop faibles,
- Adapter collectivement l'offre de formations sur le site de Niort pour déployer des parcours en adéquation avec les besoins actuels et émergents des acteurs,
- Piloter et animer collectivement le schéma local d'ESRI,
- Poursuivre le déploiement d'une offre de services aux étudiants sur tous les volets qui complètent les temps d'apprentissage et qui créent les conditions de leur épanouissement personnel ; porter une réflexion attentive sur la mobilisation collective et transparente de la Contribution à la Vie Etudiante et de Campus (CVEC), qui doit permettre de soutenir et déployer des actions pour l'ensemble des étudiants du territoire niortais.

2.2 Bilan de l'ambition 2 : Accompagner la dynamique socio-économique

Le site de Niort est marqué par la présence des sièges des compagnies d'assurances, des mutuelles et de banques avec une dynamique très importante sur le secteur de l'économie sociale, solidaire et responsable. **Cette identité forte et singulière au niveau national doit servir de point d'appui pour poursuivre le développement du territoire.** Le schéma local a déjà fait apparaître de nouveaux besoins et donc de nouvelles filières. Ainsi la transformation digitale est en cours et de nouveaux parcours ont vu le jour dans le champ du numérique sur le site de Niort, en adéquation avec les besoins des acteurs qui s'inscrivent complètement dans cette dynamique. Le site de Niort a cette force de pouvoir s'appuyer sur des acteurs stratégiques pour investiguer les enjeux liés aux données, à la cyber-sécurité et l'intelligence artificielle. Cependant, des secteurs majeurs, y compris pour ces acteurs, restent en tension et doivent être considérés comme prioritaires, parmi lesquels figurent **la santé, le sport et le management au sens large (commerce, comptabilité, ressources humaines)**. Le nouveau schéma intègre d'ores et déjà ces besoins ; l'expérience montre cependant l'intérêt, pour mettre à jour régulièrement la carte de formation, de disposer d'une vision partagée et collective, mais aussi qui s'adapte par anticipation à la réalité des besoins du territoire. C'est tout l'enjeu d'une carte de formation dynamique, qui s'appuie sur des observatoires fiables et en capacité de croiser les données sectorielles.

Avec la transformation digitale et l'intégration des algorithmes de type « IA », l'agglomération de Niort est à un tournant décisif de la construction de son futur. Elle doit accompagner les mutations sociétales et technologiques en cours pour maintenir et renforcer le tissu économique local. Elle doit également opérer un changement stratégique et passer d'un écosystème fondé sur le risque-assurances à un double écosystème risques et numérique, interconnectés. Cette transformation initiée avec les acteurs économiques permettra de changer l'image de la ville figée sur un âge d'or qui, s'il n'est pas révolu (les mutuelles assurent près de 20% de l'emploi du bassin), ne suffit plus à attirer les jeunes générations. Cette transformation souhaitée par l'ensemble des entreprises, mutuelles comprises, doit être ambitieuse et soutenue par des projets structurants.

Avec Niort Tech et la structuration de la technopole Altae, l'agglomération de Niort offre un environnement propice à la création d'entreprises, à l'innovation et à l'accompagnement des porteurs de projets. La participation de tous les établissements d'enseignement supérieur et de recherche à la dynamique technopolitaine est un sérieux atout pour assoir une dynamique. **Une action collective d'accompagnement des étudiants entrepreneurs doit être construite** pour permettre à tous les étudiants qui le souhaitent d'être accompagnés et ce quel que soit leur établissement de rattachement.

Enfin le complément à cette dynamique technopolitaine est bien le fait **d'assoier des activités de recherche et des diplômes de 2^e cycle qui assureront le ressourcement des projets par l'innovation.** La perspective d'implanter des thèses sur le site contribuera à cette dynamique et s'inscrira en complémentarité du développement de l'offre de formation de 2^e et 3^e cycle à long terme.

De manière plus générale, il pourrait en effet apparaître que la dépendance de Niort au seul écosystème des banques, mutuelles et risques, est une fragilité. Le renforcement en formation de 2^e cycle sur le site sera perçu par les acteurs comme un point d'ancrage. Il convient d'évaluer la capacité à capitaliser sur cette force pour entraîner d'autres secteurs émergents, dont certains sont déjà identifiés comme pouvant être accompagnés par le secteur des assurances. Il s'agit de **l'industrie, de la santé, de la cyber-sécurité, des risques naturels et climatiques, des agro-ressources et de l'agro-écologie**, domaine qui peut être concerté et éclairé par les travaux de la station biologique de Chizé et sa zone atelier ainsi que le Marais Poitevin comme zone d'observation. Ce dernier secteur colle exactement aux quatre premiers défis de la feuille de route de la Ville de Niort qui sont :

- Une ville verte et bleue, qui permet de vivre en harmonie avec la biodiversité,
- Une ville durable, qui allie préservation du climat, qualité de vie et économies d'énergie,
- Une ville nourricière où la production agricole locale fournit une alimentation saine et de qualité,
- Une ville sobre avec des modes de vie, de production et de consommation responsables.

Cet ensemble concourt à soutenir le champ marqueur du site de Niort qu'est **l'Economie Sociale et Responsable.**

En résumé, le schéma local 2018-2023 a permis de bâtir toutes les fondations d'un bon accompagnement de la dynamique socio-économique. Toutefois quelques perspectives d'améliorations demeurent :

- La nécessité de renforcer l'offre de formation en licences générales dans les secteurs social, sport et santé pour répondre aux besoins des acteurs socio-économiques,
- Un besoin en diplômés de 2^e cycle non comblé à la fois pour les étudiants et pour les acteurs socio-économiques, notamment dans les champs de la santé, de la comptabilité et des ressources humaines,
- Un déficit de compétences et d'expertises en recherche sur le territoire,
- La coordination entre 2 pôles PEPITE pour accompagner l'entrepreneuriat étudiant,
- La nécessité de capitaliser sur les données des emplois en tension et en évolution dans le bassin niortais pour adapter l'offre de formation de manière dynamique, ce que les acteurs ont commencé à faire.

2.3 Bilan de l'ambition 3 : S'intégrer dans la dynamique régionale de l'enseignement supérieur et de la recherche

Si l'intégration de la dynamique du site de Niort dans la dynamique régionale est assumée par le Conseil Régional de Nouvelle-Aquitaine et le Rectorat de Région Académique Nouvelle-Aquitaine, elle reste néanmoins soumise à l'appropriation de la dynamique régionale par les acteurs de l'ESR présents eux-mêmes sur le site de Niort. Les entretiens ont relevé quelques points d'amélioration sur ce plan.

En premier lieu, le dernier établissement d'envergure à s'être implanté à Niort est l'Université Catholique de l'Ouest (UCO) dont le siège est à Angers, et qui dispose de plusieurs antennes dans l'Ouest. Cette université pluridisciplinaire dépend d'universités publiques pour l'accréditation de ses diplômes qui ne sont pas localisées en Nouvelle-Aquitaine. L'Université Catholique de l'Ouest est également rattachée au Rectorat de Région Académique Pays de La Loire par son statut d'EES-PIG. Il s'agit ici de **dépasser la difficulté liée au fait que cette université dépend d'acteurs non présents sur le territoire pour certaines décisions relatives à son offre de formation.**

Suite à la dissolution de la Communauté d'Universités et d'Établissements Léonard de Vinci, les universités de Poitiers et de La Rochelle ont dû trouver une nouvelle forme d'organisation territoriale. Celle-ci s'est traduite par deux conventions de coopération territoriale (CCT). Avec l'implantation d'antennes des universités de Poitiers et de La Rochelle, Niort se trouve dans une situation inédite et peu confortable, à l'intersection des deux conventions de coopération territoriale qui ne se parlent pas et auxquelles elle n'est pas associée... Le Rectorat de Région Académique Nouvelle-Aquitaine œuvre pour assurer une coordination entre ces deux conventions mais **il est primordial que Niort Agglo puisse être associée à cette coordination.**

Le bilan fait état :

- Malgré l'existence de quelques projets de recherche, il n'y a pas de structure de recherche à Niort. Le rapprochement avec le Pôle LUDI de La Rochelle Université n'est pas effectif,
- Il existe toujours un déficit de rayonnement sur la Nouvelle-Aquitaine des compétences niortaise en matière de risques,
- L'existence des deux CCT régissant l'enseignement supérieur à Niort nécessite un partenariat avec le rectorat pour articuler les actions de ces 2 instances sur le site.

Le bilan complet des actions menées lors du SLESRI 2018-2023 est disponible en Annexe 3.

L'ESSENTIEL

- > Une spécificité : un territoire couvert par deux conventions de coopération territoriale (CCT) nécessitant une coordination pour les volets recherche et entrepreneuriat avec Niort Agglo
- > Nécessité de travailler collectivement l'offre de formation proposée au sein de Niort Agglo
- > Des secteurs à développer pour accompagner les acteurs socio-économiques : santé/ sport, sciences sociales, industrie, commerce/management, agro/agri, entrepreneuriat, cybersécurité...
- > ... En capitalisant sur les atouts du territoire : ESS, mutuelles et banques, numérique et industries
- > Quelques projets de recherche, mais un besoin avéré de structurer la recherche sur le territoire

Envoyé en préfecture le 08/10/2024

Reçu en préfecture le 08/10/2024

Publié le

ID : 079-200041317-20240930-C__43_09_2024-DE



3. Méthodologie et restitution des entretiens et des ateliers

Pour aboutir à cette nouvelle mouture du Schéma Local d'Enseignement Supérieur, de Recherche, d'Innovation, et de transfert de technologie, un travail conséquent a été conduit par les équipes de Niort Agglo, les acteurs du territoire et le cabinet mandaté pour accompagner le sujet. Il a débuté par un bilan du déploiement du schéma et s'est poursuivi par une série d'entretiens avec les représentants des établissements d'enseignement supérieur, et le rectorat de région académique (Annexe 6).

Le bilan du schéma a fait l'objet d'une note et les entretiens ont été synthétisés dans un document de présentation qui a permis d'élaborer un premier diagnostic de la situation sur le site de Niort. Ces éléments ont été partagés lors d'un comité de pilotage du schéma et ont servi d'introduction aux 3 ateliers des 6 et 7 mars 2024 portant sur **la formation et l'employabilité, la vie étudiante et de campus et la recherche et l'innovation**. L'objectif assigné aux sous-groupes étaient d'affiner le diagnostic posé par les entretiens, de réfléchir aux actions prioritaires à mettre en œuvre à l'échelle du site de Niort et de partager les actions et les bonnes pratiques déjà en place.

3.1 Les entretiens

Les entretiens ont permis de dresser un bilan de l'implantation sur le site de Niort pour chaque établissement, de relever les difficultés qu'ils rencontrent et ce qu'ils attendent de Niort Agglo pour poursuivre le déploiement de leur offre de formation afin d'accueillir les étudiants dans de bonnes conditions.

Tous les entretiens ont révélé que le site de Niort présente des atouts pour accueillir les populations jeunes dont les étudiants. Parmi ceux-ci figurent notamment les loyers modérés dans une ville qui demeure à taille humaine.

Le principal handicap réside dans la difficulté pour Niort à être reconnue comme une ville étudiante. Les raisons en sont notamment un déficit de vie étudiante au sens large qui passe par l'absence d'une offre de restauration dédiée aux étudiants en centre-ville et la méconnaissance des activités culturelles, festives et sportives possibles. Les étudiants sont souvent amenés à se déplacer à La Rochelle pour profiter d'une ville réputée plus vivante.

L'ensemble des établissements souhaite donc que le schéma local poursuive le développement d'une culture commune et partagée de l'enseignement supérieur entre tous les acteurs et parties prenantes, l'idée fréquemment reprise par bon nombre de représentants d'établissement étant que la ville de Niort doit faire campus. Cette notion de campus est régulièrement rappelée car de plus en plus prise en compte dans les dossiers d'accréditation des formations.

Pour y parvenir, les représentants des établissements ont émis des souhaits forts qui sont aussi des conditions de succès, parmi lesquels la **nécessité d'adhérer collectivement à ce Schéma Local d'Enseignement Supérieur, de Recherche et d'Innovation à Niort**. Les acteurs sont unanimes sur cette adhésion et souhaitent que la dynamique du schéma soit constante et se manifeste par **un pilotage et une animation collective pérenne et continue**. Ils souhaitent également que l'offre de formation soit concertée à partir de données objectivées reflétant les choix d'orientation des lycéens et les besoins des entreprises, avec une volonté de développer l'offre tout en proposant des conditions d'accueil permettant une vie étudiante épanouie. Les informations de France Travail sur les difficultés de recrutement sur le site de Niort constituent une première photographie qui permet de dresser quelques perspectives en matière de parcours d'enseignement supérieur. Au-delà de ces parcours à créer rapidement pour répondre aux besoins actuels du territoire, l'enjeu crucial est celui de la coopération entre acteurs de l'ESRI. Il faut en effet dépasser les logiques concurrentielles entre parcours de formations similaires qui font peser un risque sur la visibilité de l'offre de formation et peuvent nuire à son attractivité.

Le pilotage collectif global du schéma doit permettre d'orienter les choix et de déléguer à des établissements la responsabilité de déployer des parcours en fonction des compétences et des ressources dont ils disposent. Par exemple, l'élargissement de l'offre de 1er cycle est un sujet de réflexion pour les acteurs avec la possibilité de compléter l'offre existante de licence en y ajoutant des licences professionnelles et la possibilité d'ancrer des parcours de licences de formation des enseignants pour compléter l'offre de l'INSPE par exemple. Dans le champ de la santé, le DEUST préparateur en pharmacie de la Chambre des Métiers et de l'Artisanat répond aux tensions de recrutement dans ce secteur, mais il est important d'étoffer l'offre et de travailler les passerelles vers le 2^e cycle.

Concernant la recherche et l'innovation, la technopole Altae est reconnue par tous comme un acteur au service de l'innovation et de l'entrepreneuriat. Tous les acteurs sont parties prenantes de la dynamique créée par la technopole et la reconnaissent en tant que telle. Cependant, malgré quelques projets de recherche en cours, le recours aux acteurs de la recherche comme potentielle source d'innovation et de créativité n'est pas un réflexe chez les acteurs socio-économiques en raison notamment d'un déficit de connaissance de leurs compétences et expertises, mais surtout en raison de l'absence de laboratoire de recherche sur le site de Niort. **Il est donc important que le schéma porte des actions pour initier et consolider cette relation entre acteurs de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation et acteurs socio-économiques** pour ancrer à Niort des activités de recherche de pointe en relation avec les spécificités du territoire.

La culture de l'entrepreneuriat existe à Niort et est notamment portée par la technopole. Les étudiants du site bénéficient de l'accompagnement du pôle PEPITE de Poitiers et de Nouvelle-Aquitaine pour consolider leur projet de création d'entreprises. Il appartient donc aux acteurs de dialoguer et de partager leurs bonnes pratiques pour que tous les étudiants entrepreneurs bénéficient des mêmes standards d'accompagnement. Dans ce contexte de dynamique entrepreneuriale **il est important de repositionner le Master entrepreneuriat à Niort** comme le faisait apparaître le précédent schéma. Nombre d'établissements sont sensibles à cet enjeu et souhaitent contribuer à son déploiement.

Enfin et de manière unanime, **tous les établissements manifestent le souhait de se rassembler à Niort lors d'un événement consacré à l'orientation des lycéens de Niort et des territoires environnants.** L'objectif sera certes d'y présenter les différentes offres de formation et les parcours possibles, mais surtout de présenter l'ensemble de l'offre étudiante disponible à Niort, y compris en matière de vie étudiante. Aujourd'hui la présence d'un service de santé devient un élément d'interrogation pour les étudiants arrivant sur un site pour y suivre leurs études. Il est important que ce service soit déployé à Niort à l'instar des autres sites d'études. Cette réflexion renvoie à la nécessité de repenser l'usage de la contribution à la vie étudiante et de campus (CVEC) que paient les étudiants lors de leur inscription, et au regard de laquelle ils sont en droit d'attendre une offre de service identique sur tous les territoires. Il en va de l'attractivité d'un site. D'autres actions mutualisées comme un forum de l'alternance ou des challenges étudiants ont été également suggérées par les acteurs.

[Liste des entretiens réalisés en Annexe 6](#)

3.2 Les ateliers

3.2.1 Atelier employabilité et formation

Envoyé en préfecture le 08/10/2024

Reçu en préfecture le 08/10/2024

Publié le

ID : 079-200041317-20240930-C__43_09_2024-DE



L'atelier s'est déroulé en quatre temps permettant de traiter les sujets suivants, qui sont volontairement des sujets transversaux intéressant tous les acteurs présents :

- Définition de la vision, des missions et des valeurs communes,
- Spécificités du territoire et élargissements aux nouveaux secteurs émergents,
- Identification des compétences de savoir-être (employeurs et étudiants),
- Attentes, recrutement, offres d'emplois, conditions d'émancipation durable dans l'emploi.

Ces thèmes ont permis la participation de tous les acteurs présents au sein de sous-groupes homogènes. Ils ont de fait facilité le dialogue et la créativité au sein des sous-groupes avec une dynamique soutenue et animée par les consultants. De nombreuses questions ont été soulevées avec des propositions de réponses pour la majorité d'entre elles. Une vraie volonté d'inscrire l'animation du schéma local dans le temps est souhaitée **pour maintenir une dynamique et favoriser le dialogue collectif permanent.** L'atelier a été l'occasion pour bon nombre d'acteurs de se découvrir et de mieux se connaître. À travers cela, l'enjeu de la compréhension de l'offre de formation pour les lycéens et les entreprises a été mentionné. Au-delà du portail Niort'Sup apprécié et reconnu de tous, l'enjeu crucial est celui de coopérer **pour adapter l'offre de formation** à la fois aux besoins des entreprises **mais également aux souhaits des jeunes en pleine orientation.** Le sujet du rapprochement entre acteurs socio-économiques employeurs et acteurs de la formation est revenu régulièrement.

En conclusion de cet atelier, un véritable désir d'animation et de pilotage du schéma avec des actions concertées sur l'offre de formation et de soutien à l'orientation des lycéens s'est manifesté. Ce désir est directement traduit en actions dans le nouveau schéma.

[Liste des participants à l'atelier Employabilité et formation en Annexe 7](#)

3.2.2 Atelier vie étudiante et de campus

L'atelier a débuté par une présentation de l'action portée par Niort Agglo en faveur de la vie étudiante et de campus. L'enquête menée auprès des étudiants du site, préparatrice à la création d'un observatoire de la vie étudiante et de campus, a permis d'identifier dès le départ tous les sujets de préoccupation des étudiants et l'ensemble de leurs attentes. L'atelier s'est ensuite déroulé selon trois séquences qui ont permis de répondre aux questions suivantes :

- Quelles actions pour améliorer l'accueil des étudiants sur le territoire et accompagner les stratégies de développement des établissements, notamment le logement, la restauration et la mobilité ?
- Quelles actions pour garantir la santé et le bien-être des étudiants à travers le lien social et les activités physiques et sportives ?
- Quelles actions pour garantir l'ouverture et l'épanouissement des étudiants par les activités culturelles les activités en lien avec les acteurs socio-économiques ?

De nombreuses propositions ont émergé de cet atelier pour mieux faire connaître l'ensemble des possibilités d'accueil et d'activités sur le site de Niort. Un enjeu majeur partagé par tous demeure la création **d'un lieu de restauration et de vie au centre-ville de Niort.** En effet, deux tiers des étudiants sont inscrits dans un établissement possédant un lieu de formation localisé au centre-ville. L'autre constat de cet atelier est que certains acteurs de la vie culturelle de Niort n'avaient jusque là pas pris conscience de la présence d'un nombre croissant d'étudiants à Niort. Ils sont désireux de travailler avec eux ou leurs représentants pour s'ouvrir à ce nouveau public et l'impliquer dans la programmation et l'organisation d'événements. Par ailleurs, **les étudiants eux-mêmes sont invités à s'organiser pour participer à la dy-**

namique de l'agglomération. Enfin l'Université de Poitiers a partagé l'état de l'avancement de son travail pour déployer un service de santé étudiante à Niort, point sur lequel elle est attendue, notamment avec le nouveau décret n° 2023-178 du 13 mars 2023 relatif aux services universitaires et interuniversitaires de santé étudiante.

[Liste des participants à l'atelier Vie étudiante et de campus en Annexe 7](#)

3.2.3 Atelier recherche et innovation

Cet atelier a permis dans un premier temps de partager quelques constats parmi lesquels la nécessité **de renforcer la culture de la recherche sur le territoire** notamment par une connaissance partagée des expertises et compétences présentes dans les établissements d'enseignement supérieur et de recherche. Il est également partagé que la technopole Altae a insufflé une dynamique de l'innovation et de la création d'entreprises sur le territoire et que l'adhésion à cette dynamique est soutenue par tous les acteurs, tant dans la création que la culture de l'entrepreneuriat, point sur lequel le master « *entrepreneuriat* » doit être réimplanté sur le site comme il l'était à l'origine. Les questions suivantes ont permis de dégager des ambitions et les actions qui les soutiendront.

- Quelles perspectives de structuration de la recherche pour répondre aux enjeux du territoire ?
- Comment permettre aux acteurs du territoire aux ressources de recherche ancrées à Niort ou dans l'environnement universitaire régional : Poitiers, Limoges, La Rochelle, Bordeaux ?
- Comment soutenir et amplifier la création d'entreprises innovantes et leur installation sur le territoire ?

Un des objectifs majeurs, sans doute à moyen terme mais attendu le plus tôt possible, **demeure l'implantation d'au moins une équipe de recherche sur le site.** Il est également partagé par tous les acteurs que la coopération sur des programmes ou actions de recherche demeure plus facile et plus immédiate que dans le champ de la formation.

En conclusion, les ateliers ont permis de produire beaucoup de propositions d'actions soutenant à la fois des ambitions génériques et des ambitions singulières pour le site de Niort. Ils ont également permis de dégager les actions prioritaires à mettre en place pour que le schéma local soit en phase avec son territoire et qu'il reste un outil d'orientation dynamique tout au long de la période 2024-2029.

L'ESSENTIEL

Les ateliers et interviews révèlent une volonté des acteurs de :

- > Faire campus
- > Participer à une animation collective, pérenne et continue
- > Accompagner encore plus précisément l'orientation des lycéens
- > Adapter l'offre de formation aux besoins des acteurs socio-économiques et aux souhaits d'orientation des jeunes
- > Accompagner les étudiants pour qu'ils s'organisent afin de dynamiser leur vie étudiante sur Niort Agglo
- > Renforcer la culture de la recherche en implantant au moins une équipe de recherche

4. Les ambitions du SLESRI 2024-2029

4.1 Des formations à adapter aux évolutions économiques

Pour renforcer l'offre de formation en 1^{er} cycle à Niort et permettre aux bacheliers de disposer d'un vrai choix d'orientation, il convient de raisonner sur **des licences générales qui permettent d'accéder à des emplois et qui ouvrent vers des diplômes de 2^e cycles variés soit sur le site de Niort**, soit sur d'autres sites. C'est ainsi que le site de Niort apporterait sa contribution pour améliorer le taux d'insertion des jeunes dans l'enseignement supérieur en Nouvelle-Aquitaine. Pour éclairer les choix de licences, notre schéma local se base sur une étude des difficultés de recrutements sur le bassin d'emplois niortais présenté figure 6, à partir des données de l'enquête Besoins de main d'œuvre de France Travail.

Niort Agglo et l'offre de BTS

14% des bacheliers poursuivent leurs études en BTS en France. Ce chiffre est même de 17% dans l'académie de Poitiers. L'offre de BTS sur Niort représente 32% de l'offre globale

** Ministère ESR, déc 23 / Chiffres CAN 2024*

Envoyé en préfecture le 08/10/2024

Reçu en préfecture le 08/10/2024

Publié le

ID : 079-200041317-20240930-C__43_09_2024-DE



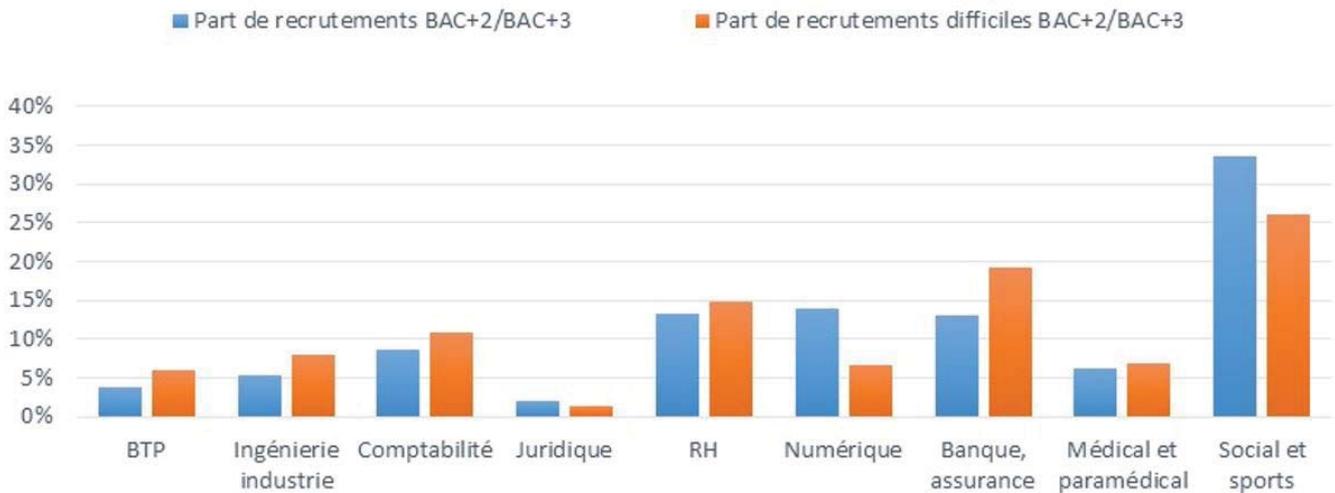


Figure 6 : Dynamisme et difficultés de recrutements par secteurs dans le bassin d'emplois niortais pour les emplois demandant des diplômes de niveau Bac+2/Bac+3 (Source : Enquête BMO, France Travail 2024)

La figure 6 illustre la part des recrutements par grands secteurs. Ces données montrent que les secteurs des banques, assurances et de la comptabilité sont dynamiques sur le territoire et que la difficulté de recrutement dans ces secteurs est bien réelle. La perspective de déployer **un parcours de double licence droit, économie, gestion pour répondre aux enjeux de ce secteur fait partie des priorités** qui seront à regarder par le groupe en charge de la fiche action portant sur le pilotage dynamique de l'offre de formation. Par ailleurs ces données d'emplois montrent que le secteur social et sports rencontre de grandes difficultés de recrutement. Il s'agit principalement des emplois d'éducateurs sociaux et sportifs. La perspective d'implanter **une mention de licence sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS) sur le site de Niort se doit dès lors d'être étudiée**. Enfin une réflexion doit être conduite pour répondre à la demande des acteurs dans les métiers d'assistance aux ressources humaines.

Ces licences figurent une nouvelle fois dans les 10 vœux les plus formulés dans Parcoursup selon les données du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche (Figure 9 et Annexe 2).

Les partenariats avec le CNAM pour la création de licences professionnelles sont tout à fait rassurants sur ce point et soulignent que le CNAM Aquitaine, lauréat de l'appel à projet « *au cœur des territoires* » a parfaitement inscrit son antenne de Niort dans sa stratégie. Les créations de licences professionnelles en partenariat avec le CNAM sont réfléchies judicieusement pour être en adéquation avec les besoins des acteurs socio-économiques. Elles seront forcément limitées en fonction des moyens du CNAM et n'ont pas d'incidence sur les effectifs des BTS concurrentiels sur le site. Sur ce point, il est crucial de ne pas créer de logique concurrentielle de diplômes qui, par des effectifs trop faibles, pourrait entraîner la fermeture de certains parcours. **Accueillir de nouvelles formations en adéquation avec les besoins du territoires actuels et émergents doit demeurer une priorité collective dans cette nouvelle mouture du schéma local.**

Concernant les parcours de 2e cycle, la figure 7 montre à la fois le dynamisme des recrutements et les difficultés.

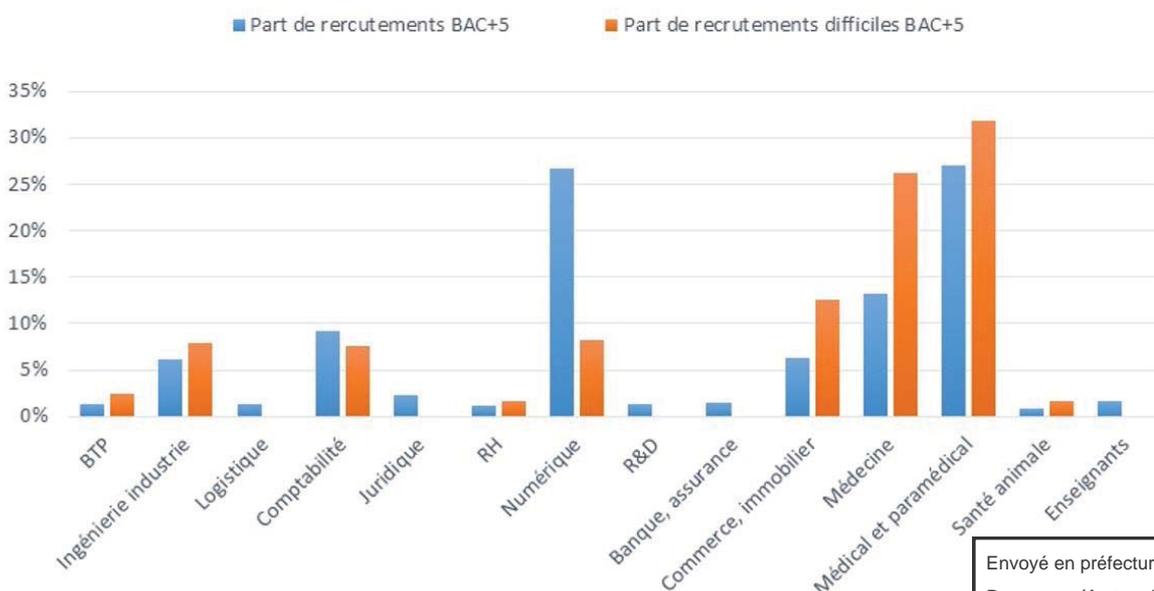


Figure 7 : Dynamisme et difficultés de recrutements par secteurs dans le bassin d'emplois niortais pour les emplois demandant des diplômes de niveau Bac+5 (Source : Enquête BMO, France Travail 2024)

La figure 7 montre que les secteurs de la santé (médecine, pharmacie et paramédical) sont les plus en tension sur le recrutement. **Aucun parcours de 2^e cycle n'est présent dans l'offre actuelle de formation niortaise.** Compte tenu du vieillissement de la population, de l'attractivité du territoire niortais pour la tranche de la population âgée de 20 à 49 ans et de l'augmentation des effectifs d'étudiants, le schéma local doit d'emblée intégrer la priorité d'attirer les jeunes bacheliers vers les métiers de la santé. **L'implantation d'une première année de parcours PASS-LAS est une option à étudier comme cela a été fait dans d'autres territoires en France afin de lutter contre la désertification médicale,** mais aussi de favoriser l'égalité des chances chez les jeunes sur l'ensemble du territoire.

Le dynamisme du secteur numérique est très marqué sur le site de Niort comme sur les autres territoires et l'offre de formation actuelle permet de répondre aux besoins. Elle devra toutefois **augmenter sa capacité d'accueil globale car le demande est en croissance** et les enjeux liés à la digitalisation sont cruciaux pour les acteurs socio-économiques avec en première ligne les banques et les assurances.

Enfin, les secteurs de la comptabilité, du commerce et de l'immobilier présentent des situations de tensions pour le recrutement des cadres. **Pour le premier de ces secteurs, hormis un parcours DSCG, aucune formation de second cycle n'existe sur Niort, tandis que pour les deux suivants, des diplômes de marketing et de communication sont présents mais ne sont pas assez spécialisés.**

4.2 Une offre à compléter en fonction de la demande étudiante

La concurrence entre territoires sur le 1^{er} cycle est beaucoup plus forte qu'il y a quelques années. Si au niveau Master, la qualité et la notoriété des formations et le taux d'employabilité sont fortement privilégiés par les étudiants, **en 1^{er} cycle, à qualité égale, la différence se fait aussi sur la notoriété de la ville et sa qualité de vie étudiante,** ce qui renvoie aux actions du schéma local visant à améliorer la vie étudiante à Niort. Chaque année, Parcoursup permet d'analyser la demande étudiante en fonction des vœux réalisés sur la plateforme.

Si le territoire niortais propose une offre de BTS suffisamment étoffée, il est constaté que **les licences les plus demandées sur Parcoursup sont absentes à Niort** : Licence PASS, Licence de Droit généraliste, STAPS, Mathématiques, LEA, Histoire, Sciences de la vie. Hormis les licences de Psychologie et Éco-Gestion, proposées par l'UCO, le socle de formations généralistes se doit, au moins en partie, d'être proposé sur le territoire pour compléter l'offre actuelle. De même, il est à noter que la réforme des BUT a une incidence à la baisse sur la fréquentation des BTS. Cet effet est déjà constaté sur le site de Niort et mérite d'être observé et anticipé dans les années à venir.

Comparativement aux autres sites (Annexe 3.3), l'antenne niortaise de l'INSPE est la seule à ne pas bénéficier d'un premier cycle. La licence science de l'éducation proposée par l'Université Catholique de l'Ouest est de nature à répondre à cet enjeu très fort pour le territoire. Un travail de passerelle entre **la Licence Science de l'éducation et le master MEEF devrait être déployé à court terme.**

Le développement de ces formations sur le territoire répondrait non seulement à un besoin économique mais aussi à une demande forte des étudiants. Ces opportunités de développement concernent certes l'ensemble des acteurs concernés par certains secteurs mais surtout l'Université de Poitiers pour les licences précitées, le site de Niort lui étant historiquement rattaché. **En comparant Niort avec des sites équivalents, on peut se rendre compte qu'une ville comme St-Brieuc accueille des licences STAPS, AES ou LEA. La Roche-sur Yon propose des licences de Droit ou LEA (Annexe 3.3).**

Ces développements doivent se faire en concertation avec l'Université de rattachement, avec un double objectif d'attractivité et de cohérence par rapport au territoire.

| Filère de formation | Filère de formation détaillée | Formation | Nombre de vœux | Répartition des vœux | Répartition selon la composition de la liste des vœux |
|---------------------------|--|---|----------------|----------------------|---|
| 2_PASS | Licence - Sciences - technologies - santé | Parcours d'Accès Spécifique Santé (PASS) | 778668 | 9,26% | 4,40% |
| 6_Ecoles d'ingénieurs | Formations des écoles d'ingénieurs | Formation d'ingénieur Bac + 5 | 674575 | 8,02% | 2,74% |
| 8_D.E sanitaire et social | D.E secteur sanitaire | D.E Infirmier | 653832 | 7,77% | 4,62% |
| 1_Licence | Licence - Droit-économie-gestion | Droit | 334183 | 3,97% | 5,25% |
| 5_CPGE | Classe préparatoire scientifique | MPSI | 199870 | 2,38% | 1,40% |
| 3_BUT | BUT - Service | Techniques de commercialisation | 197863 | 2,35% | 2,56% |
| 5_CPGE | Classe préparatoire scientifique | PCSI | 177645 | 2,11% | 1,16% |
| 4_BTS | BTS - Services | Management Commercial Opérationnel | 170514 | 2,03% | 3,29% |
| 3_BUT | BUT - Service | Gestion des entreprises et des administrations | 166975 | 1,98% | 2,06% |
| 7_Ecoles de Commerce | Formation des écoles de commerce et de man | Formation des écoles de commerce et de management Bac + 5 | 160327 | 1,91% | 0,62% |
| 4_BTS | BTS - Services | Négociation et digitalisation de la Relation Client | 149921 | 1,78% | 2,80% |
| 1_Licence | Licence - Sciences humaines et sociales | Psychologie | 140441 | 1,67% | 2,25% |
| 1_Licence | Licence - Droit-économie-gestion | Economie et gestion | 131464 | 1,56% | 1,78% |
| 4_BTS | BTS - Services | Commerce International | 116034 | 1,38% | 1,68% |
| 7_Ecoles de Commerce | Formation des écoles de commerce et de man | Formation des écoles de commerce et de management Bac + 4 | 102111 | 1,21% | 0,42% |
| 9_Autres | Sciences politiques | Sciences Po / Instituts d'études politiques - Sciences Humaines | 98720 | 1,17% | 0,85% |
| 1_Licence | Licence - Sciences - technologies - santé | Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives | 98631 | 1,17% | 1,61% |
| 1_Licence | Licence - Arts-lettres-langues | Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales | 90785 | 1,08% | 1,95% |
| 1_Licence | Licence - Sciences - technologies - santé | Mathématiques | 87001 | 1,03% | 0,99% |
| 4_BTS | BTS - Services | Comptabilité et gestion | 86947 | 1,03% | 1,41% |
| 1_Licence | Licence - Arts-lettres-langues | Langues étrangères appliquées | 85799 | 1,02% | 1,67% |

Figure 8 :
Vœux des lycéens en 2024

(Source : Annexe 8 de la Note du SIES 2024-11 : « Parcoursup 2024 : les vœux des lycéens à l'entrée dans l'enseignement supérieur »)

Envoyé en préfecture le 08/10/2024
 Reçu en préfecture le 08/10/2024
 Publié le
 ID : 079-200041317-20240930-C__43_09_2024-DE



Présence à Niort des 10 formations les plus demandées sur Parcoursup en 2024

| Intitulé formation | Présence à Niort |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| PASS | NON |
| Ecole d'ingénieurs | NON – Uniquement à Bac+2 |
| DE Infirmier | OUI |
| Licence Droit | OUI – Spécialité assurance uniquement |
| Prépa MPSI | NON |
| BUT Techniques de Commercialisation | NON |
| Prépa PCSI | NON |
| BTS MCO | OUI |
| BUT GEA | OUI |
| Ecole de commerce | NON |

Figure 9 :

Formations et licences les plus demandées sur Parcoursup en 2024 et présence sur le site de Niort (Source : L'Etudiant - CAN)

Présence à Niort des 10 des licences les plus demandées sur Parcoursup en 2024

| Intitulé licence | Présence à Niort |
|---------------------|---------------------------------------|
| Droit | OUI – spécialité assurance uniquement |
| STAPS | NON |
| Psychologie | OUI |
| Economie et Gestion | OUI |
| LLCE | NON |
| Mathématiques | NON |
| LEA | NON |
| Histoire | NON |
| Sciences de la vie | NON |
| AES | NON |

4.3 Une activité de recherche au bénéfice du territoire

La nouvelle mouture du schéma local intègre des actions visant à déployer des programmes de recherche collaborative (chaires, appel à projet ressourcement) qui seront à étudier de manière à compenser ce qui n'est pas encore réalisé sur le site à savoir : **implanter sur Niort des activités de recherche**. La Rochelle Université réfléchit à la possibilité d'implanter une équipe de recherche de son pôle « *Littoral Urbain Durable et Intelligent* » (LUDI) dans le secteur des risques, en accord avec les besoins des acteurs territoriaux. L'implantation d'activités de recherche est un passage important pour une agglomération qui dispose de sérieux atouts en matière de partenariats potentiels.

4.4 Le plan d'action du nouveau SLESRI

À partir de la production des ateliers, les propositions ont été réunies sous la forme d'un plan d'actions général du schéma local, constitué autour de 3 grandes ambitions : **Faire Campus ; Dynamiser, émanciper ; Coopérer, renforcer les liens**. Cette organisation du schéma se veut transversale et résolument tournée vers les parties prenantes et les bénéficiaires des actions du schéma. La figure 10 présente cette vision transversale, essentielle pour comprendre toute l'architecture du schéma. Les 3 grandes ambitions ont pour but de **faire de l'agglomération Niortaise un site d'enseignement supérieur, de recherche et d'innovation où tous les acteurs travaillent ensemble pour former un campus reconnu autant que l'est le site pour ses filières historiques**.

Envoyé en préfecture le 08/10/2024

Reçu en préfecture le 08/10/2024

Publié le

ID : 079-200041317-20240930-C__43_09_2024-DE



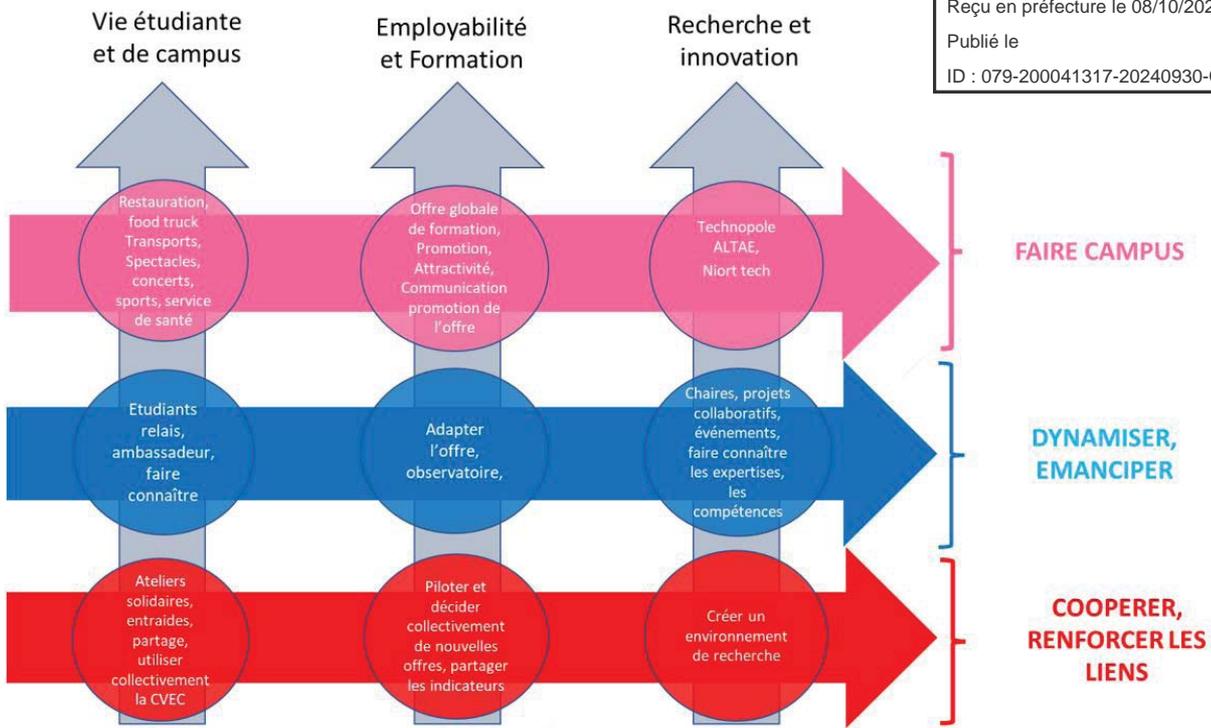


Figure 10 :
 Approche transversale du schéma local d’enseignement supérieur, de recherche, et d’innovation de Niort Agglo

Pour autant, ce nouveau schéma ouvre l’opportunité d’embarquer de nouveaux secteurs et de soutenir leur développement par l’enseignement supérieur, la recherche et l’innovation. C’est l’esprit de la figure 11. Le site est en effet caractérisé par des acteurs qui possèdent **une véritable expertise en matière de collecte et de traitement de données qui peuvent éclairer des politiques publiques ou des stratégies d’acteurs innovants dans les champs des risques naturels et climatiques, de l’observation des milieux naturels, de l’industrie, de la santé et de l’agroécologie.**

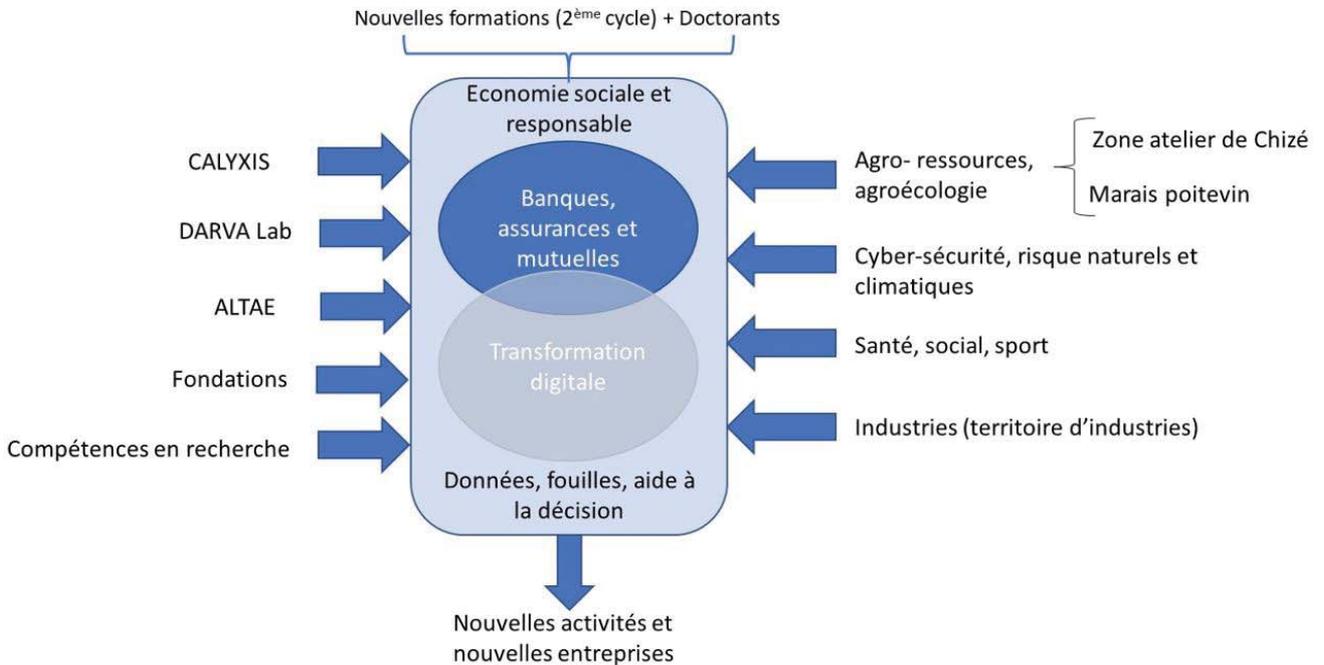


Figure 11 : Effets d’entraînement des secteurs historiques sur d’autres secteurs

1 - FAIRE CAMPUS

Bâtir une agglomération campus durable où les étudiants disposent d'une offre de formation en accord avec les besoins des territoires agrémenté d'une offre de services leur permettant d'être épanouis et de s'installer durablement à Niort ou dans ses environs en incarnant les valeurs de solidarité du territoire et de son caractère inclusif.

- 1.1 **PROMOUVOIR L'OFFRE DE FORMATION NIORT'SUP** (médiation scientifique vers collégiens, lycéens collégiens et entreprises, forum emplois métiers et orientation, forum de l'orientation)
- 1.2 **RENDRE VISIBLE ET PARTAGER L'OFFRE DE SERVICE** (transports, culture, hébergement), **COMMUNIQUER SUR LES ESPACES DE VIE** (culturels, festifs, concerts, musique)
- 1.3 **AMELIORER L'ACCESSIBILITE AUX INFRASTRUCTURES SPORTIVES**
- 1.4 **ELARGIR L'OFFRE DE RESTAURATION** (construire une offre de restauration en centre ville et améliorer l'offre de certains sites)
- 1.5 **DEPLOYER UN SERVICE DE SANTE ETUDIANTE** (service sanitaire, préventif et accès aux soins)
- 1.6 **DIFFUSER DES COMPETENCES DE SAVOIR ETRE, DE SOLIDARITE ET DE RESPONSABILITE** (club économie sociale et responsable, sens du travail, représentativité des métiers et de l'emploi, service sanitaire)

Figure 12 : Déclinaison de l'ambition « Faire Campus »

2 - DYNAMISER, EMANCIPER

Créer les conditions d'une meilleure prise en compte des besoins de compétences des acteurs du territoire et des évolutions des métiers. Mobiliser les acteurs de la vie étudiante, de la formation, de la recherche et de l'innovation pour dynamiser et émanciper le territoire.

- 2.1 **DEVELOPPER L'OFFRE DE FORMATION ET L'ADAPTER EN FONCTION DES BESOINS EN COMPETENCES DES ACTEURS DU TERRITOIRE** (entreprises, associations, institutions, lycéens et leurs familles)
- 2.2 **DEPLOYER DES PROGRAMMES COLLABORATIFS DE RECHERCHE AMONT** (AAP projets de ressourcement scientifique technologique et sociétal, démonstrateurs, plateforme de jeux de données)
- 2.3 **SOUTENIR LES INITIATIVES ETUDIANTES FAVORISANT L'INCLUSIVITE TERRITORIALE** (AAP destiné aux étudiants)
- 2.4 **ACCUEILLIR DES ENTREPRENEURS (étudiants, salariés en reconversion, ...) ET LES ACCOMPAGNER**
- 2.5 **PROMOUVOIR LES EXPERTISES EN RECHERCHE ET CRÉER UN ENVIRONNEMENT DE RECHERCHE DURABLE SUR LE TERRITOIRE**

Figure 13 : Déclinaison de l'ambition « Dynamiser, émanciper »

3 - COOPERER, RENFORCER LES LIENS

Etablir et mettre en place un consensus dans le cadre du SLESRI pour faire coopérer les parties prenantes afin d'organiser et de communiquer efficacement les informations stratégiques transversales concernant la vie étudiante, la formation et l'employabilité et la recherche et l'innovation.

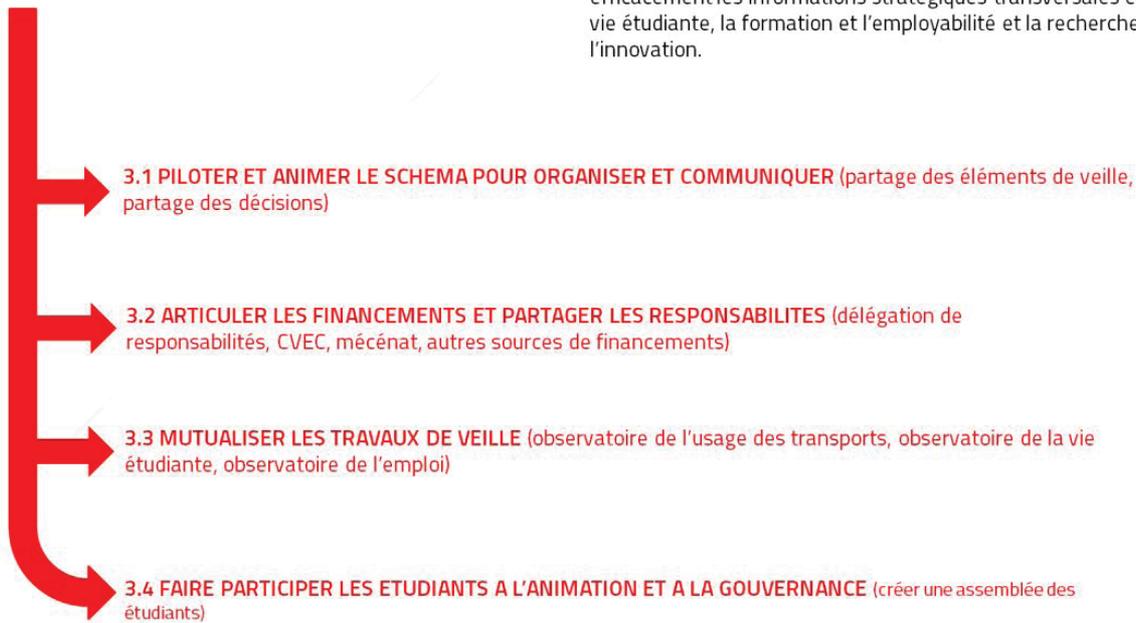


Figure 14 : Déclinaison de l'ambition « Coopérer, renforcer les liens »

Pour conférer un dynamisme et une cohérence à ce nouveau schéma, il est entendu que les 3 grandes ambitions sont interconnectées et non séquencées. La figure 15 introduit ce dynamisme global en cohérence avec Niort Durable 2030.

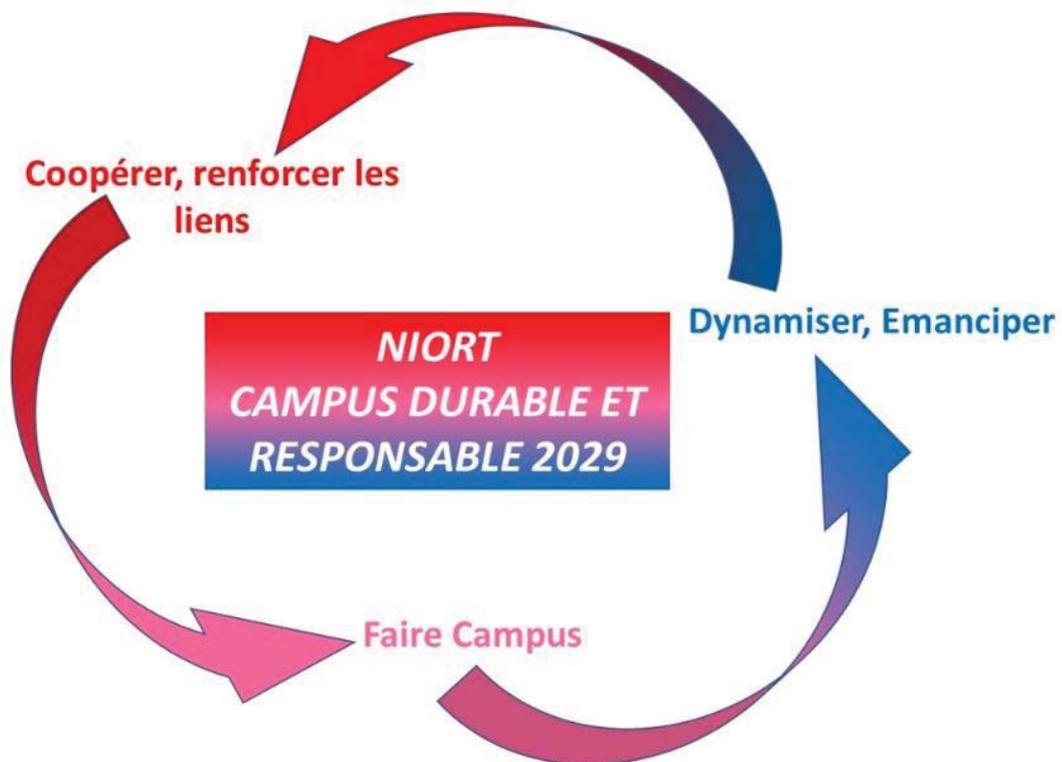


Figure 15 : Articulation globale du schéma local d'enseignement supérieur, de recherche et d'innovation « Niort Campus Durable et Responsable 2029 »

Des objectifs chiffrés pour répondre à la demande des acteurs socio-économiques et des lycéens :

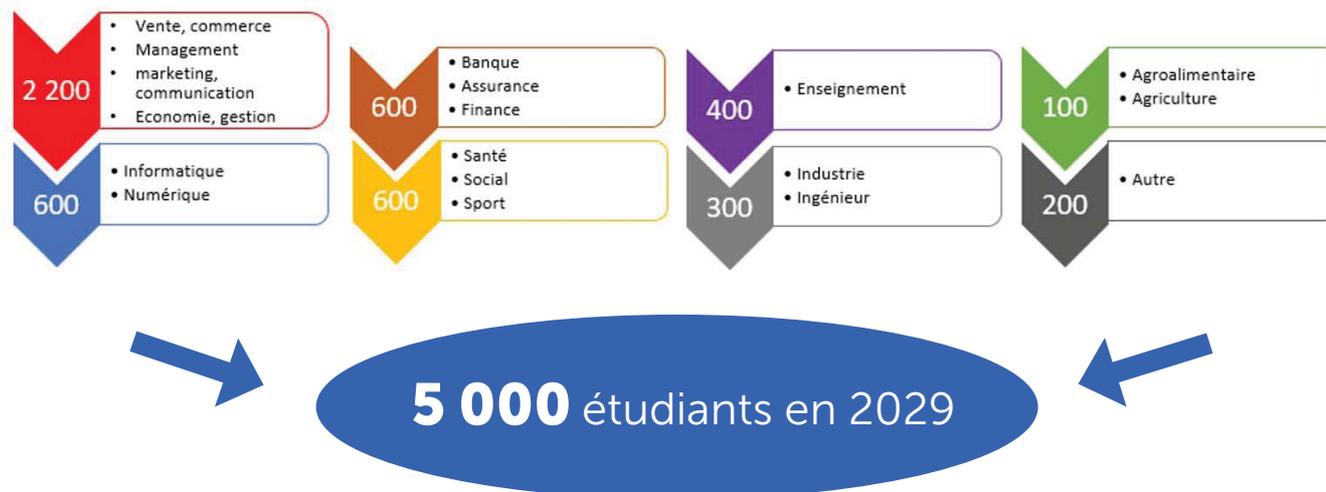


Figure 16 : Répartition des 5 000 étudiants à horizon 2029 par secteur

L'ESSENTIEL

Accompagner l'ouverture des formations suivantes, jugées prioritaires en collaboration avec les établissements d'enseignement supérieur du territoire :

- > STAPS
- > Double licence droit / éco-gestion
- > PASS/LAS et formations dans le domaine de la santé
- > Comptabilité et commerce niveau Master

Implanter sur Niort des activités de recherche pérennes

Faire de Niort un site d'enseignement supérieur, de recherche et d'innovation au sens large

Accompagner de nouveaux secteurs : traitement des données, risques naturels et climatiques, industrie, santé, agroécologie

5. Détail des fiches actions

5.1 Faire campus

Objectif : Bâtir une agglomération campus durable où les étudiants disposent d'une offre de formation en accord avec les besoins des territoires agrémenté d'une offre de services leur permettant d'être épanouis et de s'installer durablement à Niort ou dans ses environs en incarnant les valeurs de solidarité du territoire et de son caractère inclusif.

> PROMOUVOIR L'OFFRE DE FORMATION NIORT'SUP

Promouvoir l'offre de formation auprès de tous les publics que sont les lycéens et leur famille, les employeurs à travers de forums collectifs de l'orientation, d'événements de médiation scientifique, de forums emplois métiers, de visites d'entreprises, de journées portes ouvertes communes. Élargir la promotion aux secteurs émergents.

> RENDRE VISIBLE L'OFFRE DE SERVICE, COMMUNIQUER SUR LES ESPACES DE VIE

Rendre visible toute l'offre de services de l'agglomération en matière de transport, de culture et d'hébergement et la partager avec les étudiants via leurs relais, leurs ambassadeurs et leurs associations ; évaluer et adapter l'offre de transports. Communiquer sur les espaces de vie festive comme les salles de concert, les espaces de répétitions pour les musiciens, de danse et impliquer les étudiants dans la programmation.

Envoyé en préfecture le 08/10/2024

Reçu en préfecture le 08/10/2024

Publié le

ID : 079-200041317-20240930-C__43_09_2024-DE

> AMÉLIORER L'ACCESSIBILITÉ AUX INFRASTRUCTURES SPORTIVES

Améliorer l'accessibilité aux infrastructures sportive en créant des tarifs étudiants pour les piscines, le mur d'escalade de l'Acclameur de Niort, etc. Créer une association sportive pour tous les étudiants des établissements d'enseignement supérieur de Niort pour faciliter l'accès aux infrastructures.

> ÉLARGIR L'OFFRE DE RESTAURATION

Élargir l'offre de restauration en proposant la possibilité pour tous les étudiants et sur tous les lieux de bénéficier d'un repas complet le midi aux tarifs nationaux (3,30€ et 1€ pour les boursiers). Créer un lieu de restauration étudiante au centre-ville en plusieurs étapes : mise en place de distributeurs réfrigérés et d'une salle d'accueil, conventionnement entre le Crous et un restaurant d'un lycée ou un restaurant administratif, construction d'un restaurant du Crous, de manière à dynamiser la vie étudiante au centre-ville.

> DÉPLOYER UN SERVICE DE SANTÉ ÉTUDIANTE

Déployer un service de santé pour tous les étudiants du site de Niort et ce quel que soit l'établissement d'inscription. Ce service doit proposer des actions de prévention ainsi qu'une offre de soin. Pour fonctionner ce service peut s'appuyer sur les étudiants en situation de service sanitaire actif, la contribution à la vie étudiante et de campus et toute autre subvention de fonctionnement.

> DIFFUSER DES COMPÉTENCES DE SAVOIR-ÊTRE, DE SOLIDARITÉ ET DE RESPONSABILITÉ

Diffuser les compétences de savoir-être, de solidarité et de responsabilité à travers des expériences immersives d'étudiants (stages, projets ...) au sein d'acteurs et d'organisations servant l'économie sociale, solidaire et responsable sur le site. Faire vivre une belle expérience dans les entreprises, partager le sens du travail, et la représentation de l'emploi.

5.2 Dynamiser, émanciper

Objectif : Créer les conditions d'une meilleure prise en compte des besoins en compétences des acteurs du territoire et de l'évolution des métiers. Mobiliser les acteurs de la vie étudiante, de la formation, de la recherche et de l'innovation pour dynamiser et émanciper le territoire.

> DÉVELOPPER L'OFFRE DE FORMATION ET L'ADAPTER EN FONCTION DES BESOINS EN COMPÉTENCES DES ACTEURS DU TERRITOIRE

Adapter l'offre de formation en fonction des besoins en compétences de tous les acteurs du territoire (jeunes, entreprises de toutes tailles et de toutes filières, associations, institutions publiques). Comprendre les souhaits de poursuite d'études des lycéens et les aider à s'orienter. Commander et partager des travaux de prospective sur les filières qui structurent le territoire et les enjeux d'évolution des métiers. Déployer collectivement des licences générales. Élargir l'offre au-delà du niveau Bac +3, construire des passerelles entre parcours et entre établissements. Élargir l'offre de formation à des nouveaux secteurs (industrie, agro-ressources, santé ...)

> DÉPLOYER DES PROGRAMMES COLLABORATIFS DE RECHERCHE AMONT

Déployer des programmes collaboratifs de recherche amont : AAP projets de ressourcement scientifique technologique et sociétal (un établissement ESR local mobilisant des chercheurs + une entreprise/asso/collectivité locale), démonstrateurs territoriaux (France 2030), mise à disposition d'une plateforme de jeux de données pour expérimenter ...

> SOUTENIR LES INITIATIVES ÉTUDIANTES FAVORISANT L'INCLUSIVITÉ TERRITORIALE

Soutenir les initiatives étudiantes (projets à impact) favorisant l'inclusivité territoriale. Réduire la fracture numérique. Permettre à toutes les tranches de la population l'accès à l'enseignement supérieur.

> PROMOUVOIR LES EXPERTISES EN RECHERCHE ET CRÉER UN ENVIRONNEMENT DE RECHERCHE DURABLE SUR LE TERRITOIRE

Promouvoir les expertises en recherche académique et créer un environnement de recherche durable sur le territoire. Ancrer des enseignants-chercheurs et des structures de recherche en lien avec les enjeux du territoire. Favoriser le déploiement de thèses CIFRE, COFRA, de chaires, de labcoms, réponses à AAP France 2030.

5.3 Coopérer, renforcer les liens

Objectif : Établir et mettre en place un consensus dans le cadre du SLESRI pour faire coopérer les parties prenantes afin d'organiser et de communiquer efficacement les informations stratégiques transversales concernant la vie étudiante, la formation et l'employabilité et la recherche et l'innovation.

> PILOTER ET ANIMER LE SCHEMA POUR ORGANISER ET COMMUNIQUER

Piloter le schéma pour mieux organiser, communiquer, concerter, partager les décisions. Créer une dynamique inclusive qui favorise la participation de toutes les parties prenantes en facilitant une communication transparente et fluide des éléments de veille, des décisions prises ainsi que des actions à entreprendre dans le cadre des thématiques abordées.

> ARTICULER LES FINANCEMENTS ET PARTAGER LES RESPONSABILITÉS

Articuler les financements en travaillant les délégations de responsabilité, optimiser l'utilisation de la CVEC, favoriser le mécénat et combiner d'autres sources de financements. Favoriser une répartition équilibrée des responsabilités entre les acteurs impliqués, déterminer les leviers financiers nécessaires pour garantir la mise en œuvre efficace des actions décidées collectivement.

> MUTUALISER LES TRAVAUX DE VEILLE

Mutualiser les travaux de veille notamment dans les 3 domaines clés que sont l'observatoire de l'usage des transports, l'observatoire de la vie étudiante et l'observatoire de l'emploi, pour mieux répondre aux besoins des étudiants, des communautés pédagogiques, des acteurs socio-économiques. Centraliser les données pertinentes, analyser les tendances et produire des rapports réguliers pour éclairer les décisions et actions des acteurs impliqués.

> FAIRE PARTICIPER LES ÉTUDIANTS À L'ANIMATION ET À LA GOUVERNANCE

Faire participer les étudiants à l'animation et à la gouvernance du SLESRI en créant par exemple une assemblée des étudiants pour mieux intégrer leurs besoins. Favoriser l'implication des étudiants dans l'animation et la gouvernance des différents projets et initiatives menés au sein de Niort Agglo. Offrir aux étudiants une voix active dans les processus de décision qui les concernent directement. Cette initiative vise à promouvoir l'engagement citoyen, le sens des responsabilités et le développement des compétences chez les étudiants.

Envoyé en préfecture le 08/10/2024

Reçu en préfecture le 08/10/2024

Publié le

ID : 079-200041317-20240930-C__43_09_2024-DE



ANNEXES

Sommaire des annexes

- Annexe 1 : Description de l'offre de formation niortaise
- Annexe 2 : Analyse des données Parcoursup 2024
- Annexe 3 : Analyse du site niortais
 - Annexe 3.1 : Bilan SLESRI 2018 – 2023
 - Annexe 3.2: SWOT du site niortais
 - Annexe 3.3: Comparatif autres sites
- Annexe 4 : Portrait de territoire
- Annexe 5 : Enquête sur la vie étudiante à Niort
- Annexe 6: Liste des entretiens individuels
- Annexe 7: Liste des participants aux ateliers
- Annexe 8: Fiches actions

niort agglo
Agglomération du Niortais

Annexe 1

Description de l'offre de formation niortaise

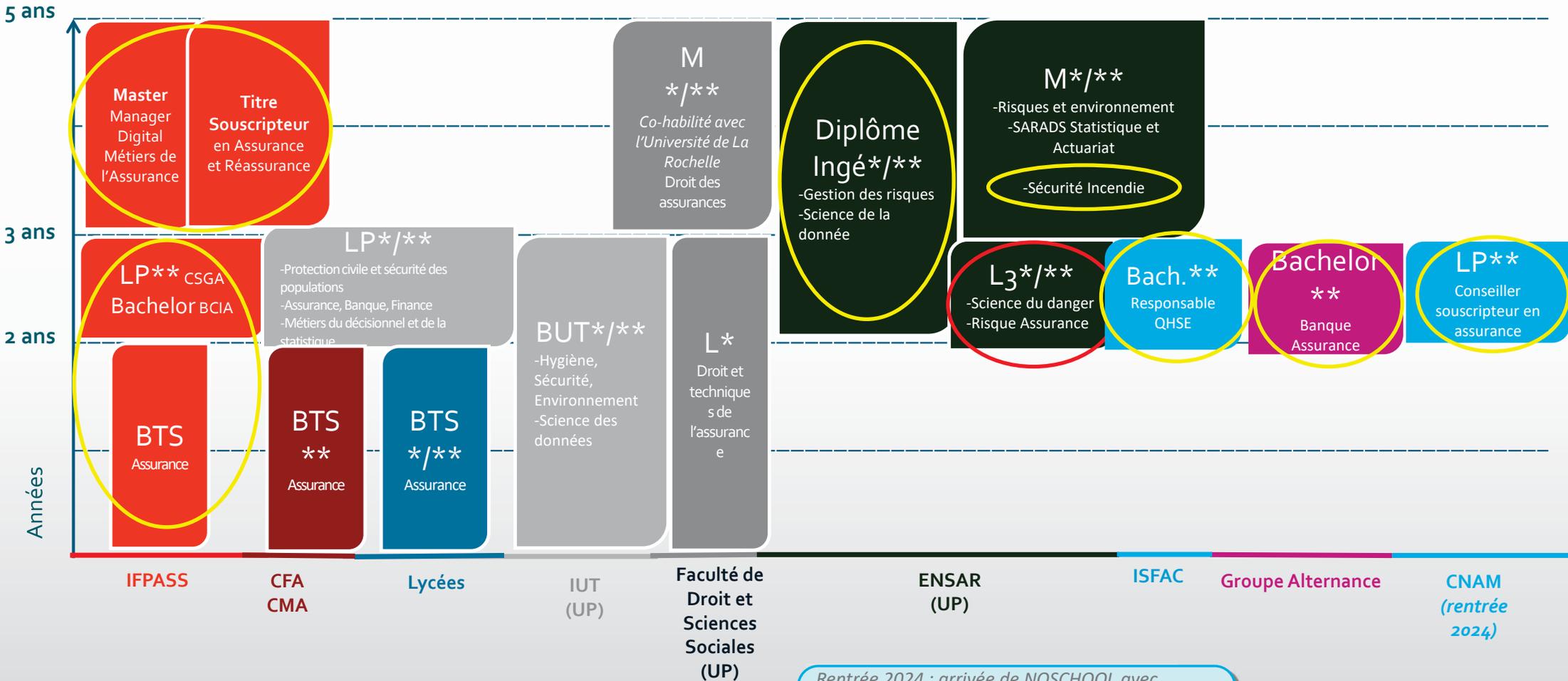
Evolution de l'offre de formation

| Secteur | Assurances ; Gestion des risques | Economie Gestion ; Science Politiques | Commerce ; Marketing | Management ; RH ; Langues ; Communicati on | Digital ; Informatique | Santé ; Social | Enseignement | Sciences Techniques | TOTAL |
|-------------|--|--|-------------------------|--|---------------------------|----------------|--------------|------------------------|-------|
| Années | | | | | | | | | |
| 2024 | 25 | 12 | 23 | 17 | 22 | 10 | 4 | 12 | 125 |
| 2021 | 18 | 9 | 19 | 12 | 15 | 9 | 4 | 10 | 96 |
| 2017 | 15 | 7 | 17 | 7 | 8 | 5 | 3 | 8 | 70 |

Dont :

- 44 formations supplémentaires entre 2021 et 2024
- 13 formations non-reconduites entre 2021 et 2024

Management des Risques, Assurance et statistiques

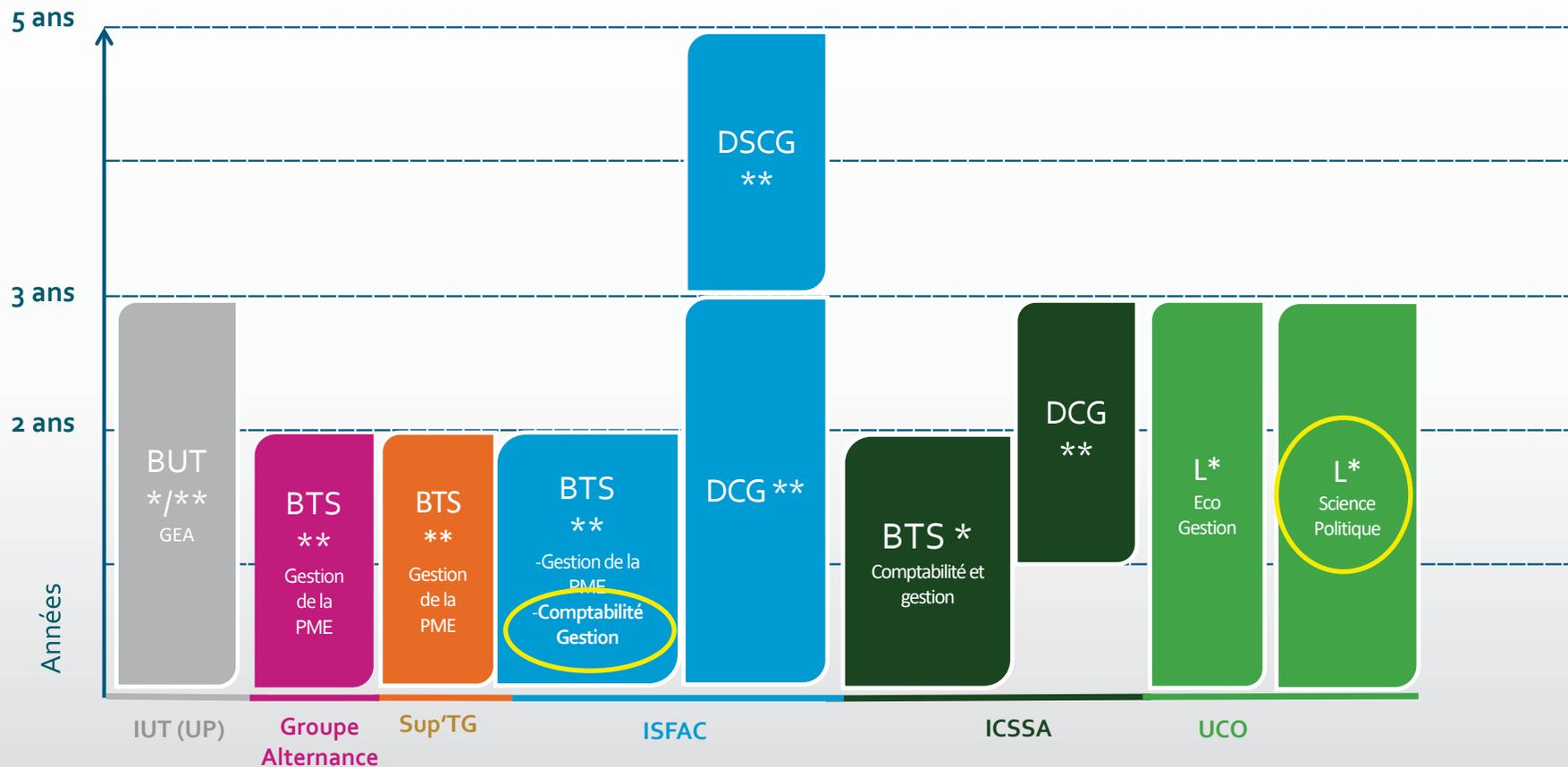


- * Formation initiale
- ** Formation en alternance
- Formation créée après rentrée 2021
- Formation retirée après rentrée 2021

Rentrée 2024 : arrivée de NOSCHOOL avec différentes formations :

- BTS Assurance
- Bachelor Assurance
- Mastère Manager de l'Assurance

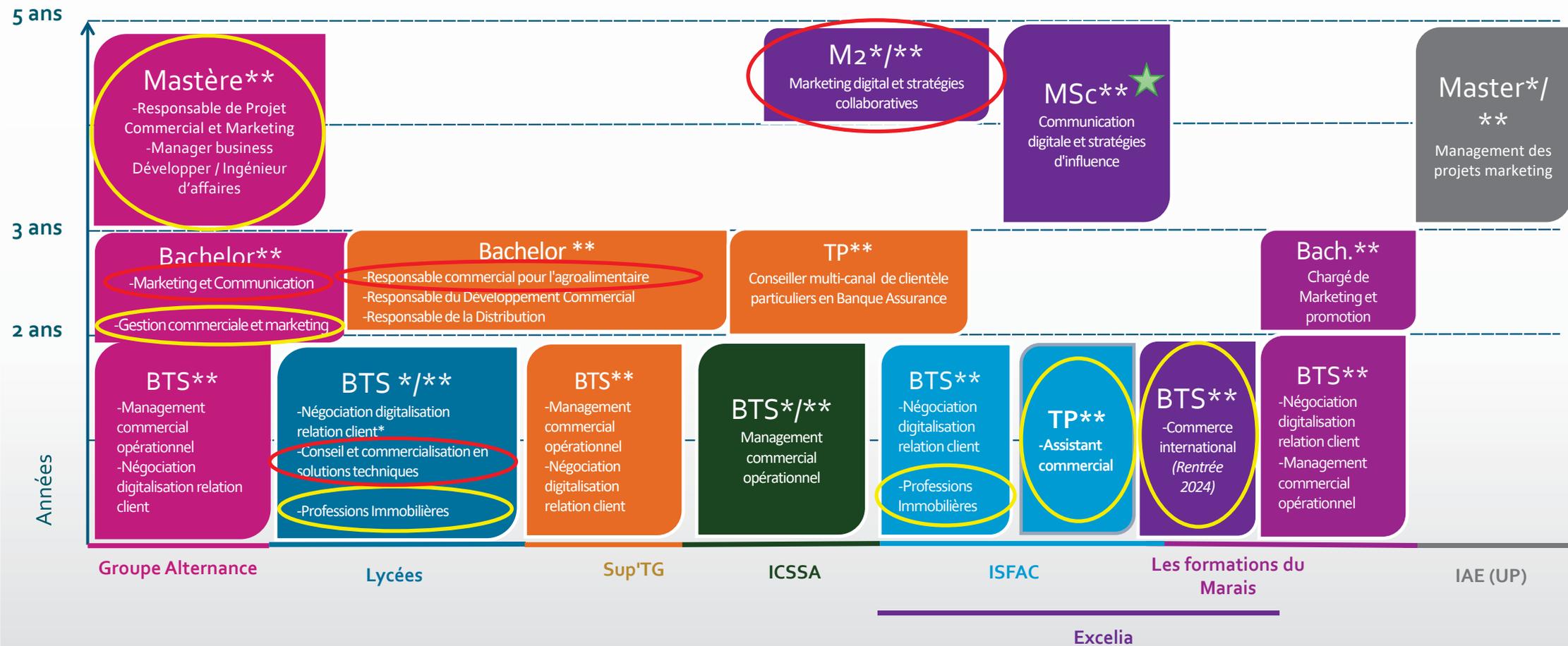
Economie et Gestion / Science Politique



- * Formation initiale
- ** Formation en alternance
- Formation créée après rentrée 2021
- Formation retirée après rentrée 2021

Rentrée 2024 : arrivée de NOSCHOOL avec un BTS Gestion de la PME

Commercial et Marketing



* Formation initiale

** Formation en alternance

○ Formation créée après rentrée 2021

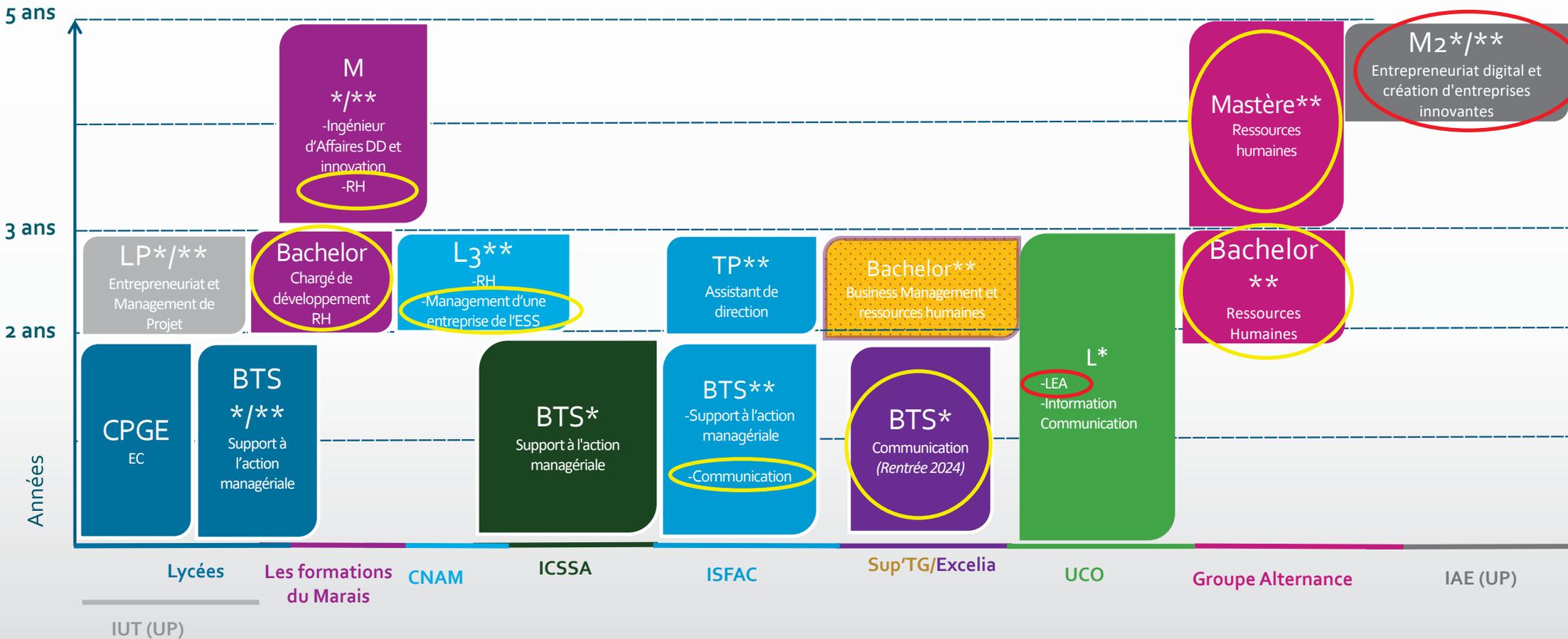
○ Formation retirée après rentrée 2021

La formation d'Excelia marquée avec est reprise dans « Digital et Informatique »

Rentrée 2024 : arrivée de NOSCHOOL avec un BTS Management Commercial Opérationnel



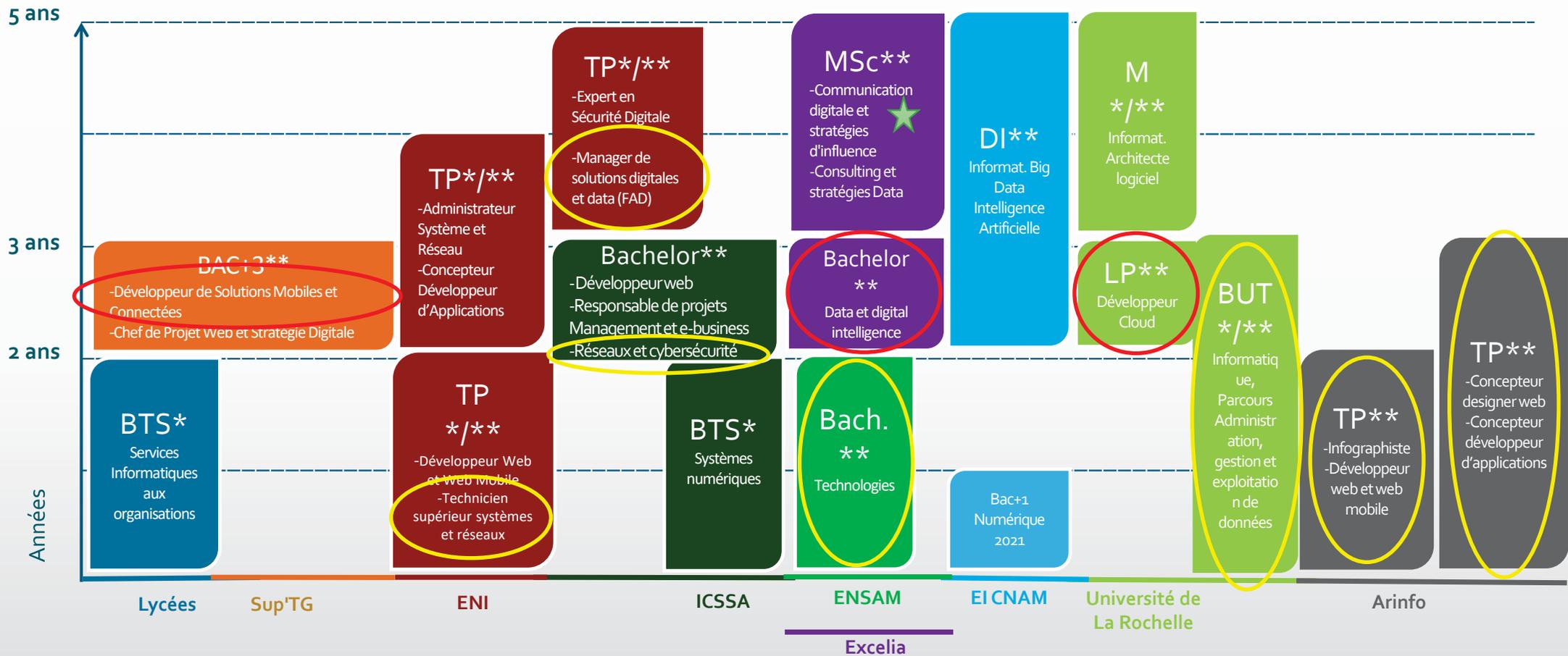
Management, RH, Communication et Langues



* Formation initiale
 ** Formation en alternance
 ○ Formation créée après rentrée 2021
 ○ Formation retirée après rentrée 2021



Digital et Informatique

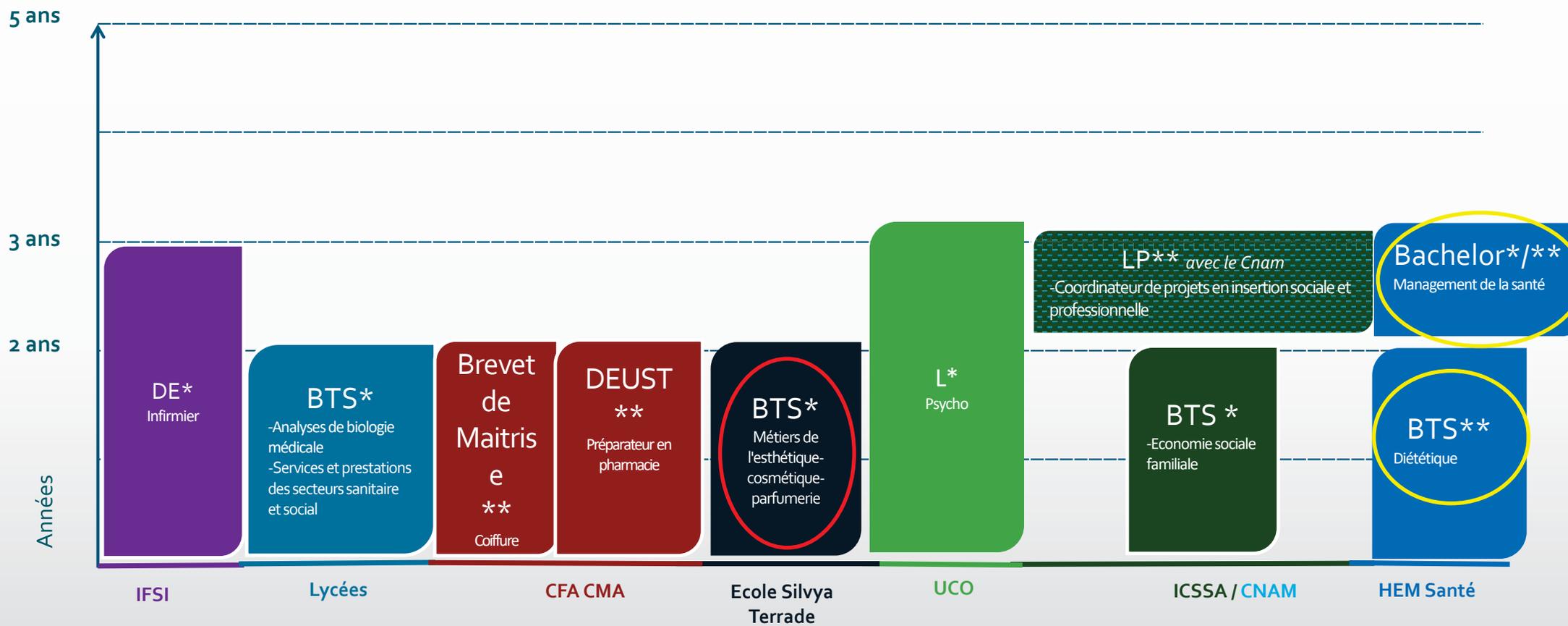


- * Formation initiale
- ** Formation en alternance
- Formation créée après rentrée 2021
- Formation retirée après rentrée 2021

La formation d'Excelia marquée avec ☆ est reprise dans « Commercial et Marketing »

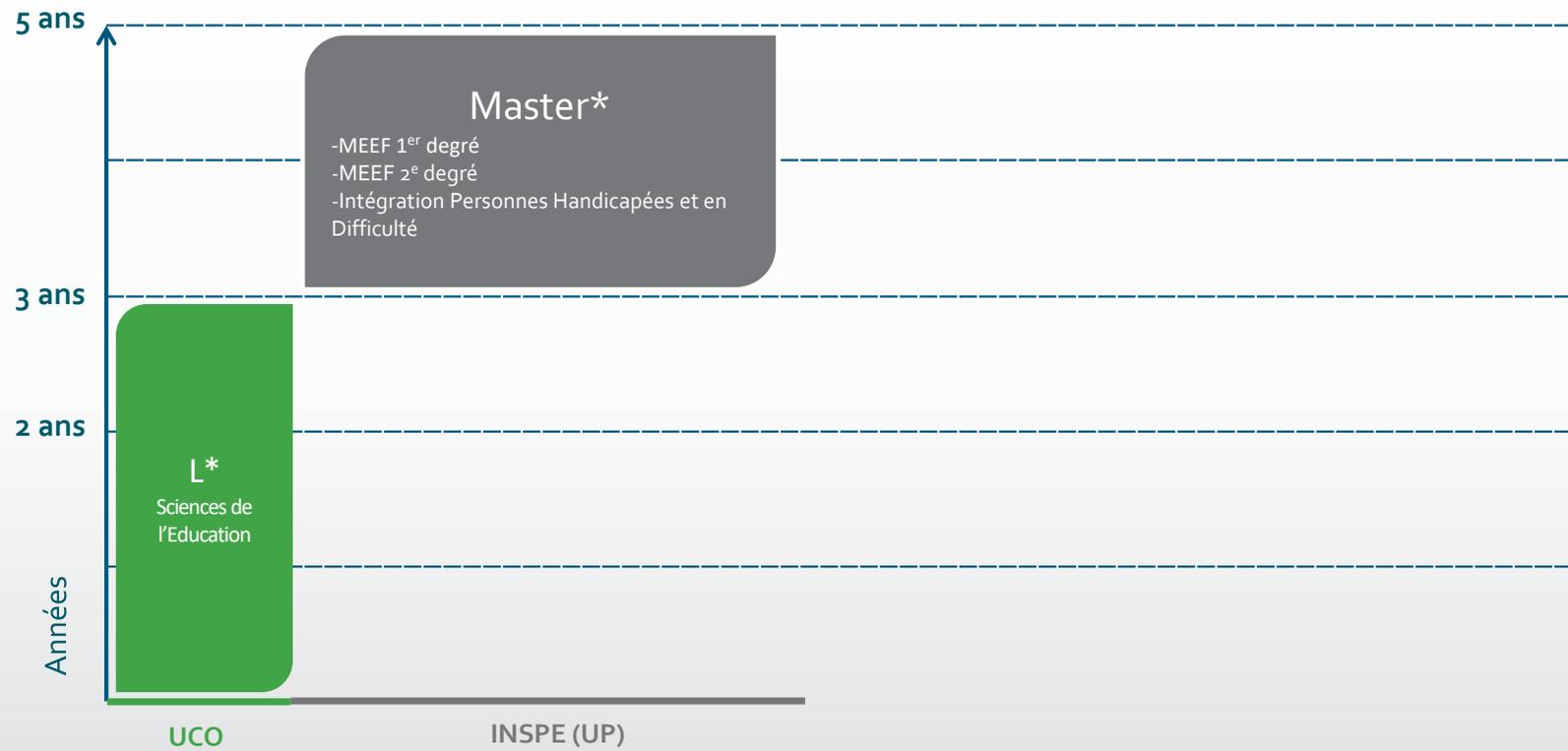


Santé et Social



- * Formation initiale
- ** Formation en alternance
- Formation créée après rentrée 2021
- Formation retirée après rentrée 2021

Enseignement



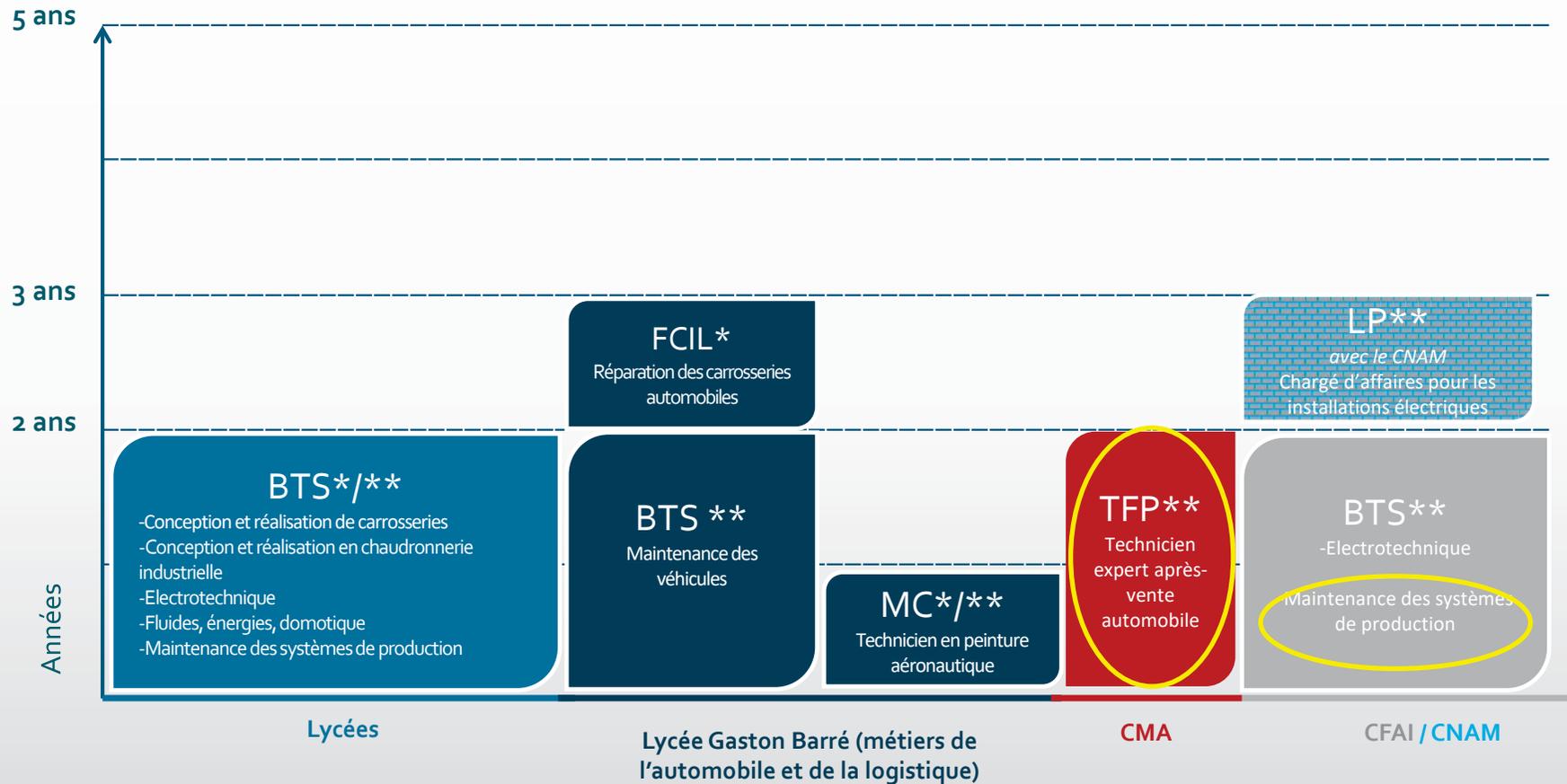
* Formation initiale

** Formation en alternance

○ Formation créée après rentrée 2021

○ Formation retirée après rentrée 2021

Sciences Techniques



* Formation initiale

** Formation en alternance

○ Formation créée après rentrée 2021

○ Formation retirée après rentrée 2021



Annexe 2

Analyse des données Parcoursup 2024

Vœux des lycéens – données nationales (Parcoursup 2024)

| Filère de formation | Filère de formation détaillée | Formation | Nombre de vœux | Répartition des vœux | Répartition selon la composition de la liste des vœux |
|---------------------------|--|--|----------------|----------------------|---|
| 2_PASS | Licence - Sciences - technologies - santé | Parcours d'Accès Spécifique Santé (PASS) | 778668 | 9,26% | 4,40% |
| 6_Ecoles d'Ingénieurs | Formations des écoles d'ingénieurs | Formation d'ingénieur Bac + 5 | 674575 | 8,02% | 2,74% |
| 8_D.E sanitaire et social | D.E secteur sanitaire | D.E Infirmier | 653832 | 7,77% | 4,62% |
| 1_Licence | Licence - Droit-économie-gestion | Droit | 334183 | 3,97% | 5,25% |
| 5_CPGE | Classe préparatoire scientifique | MPSI | 199870 | 2,38% | 1,40% |
| 3_BUT | BUT - Service | Techniques de commercialisation | 197863 | 2,35% | 2,56% |
| 5_CPGE | Classe préparatoire scientifique | PCSI | 177645 | 2,11% | 1,16% |
| 4_BTS | BTS - Services | Management Commercial Opérationnel | 170514 | 2,03% | 3,29% |
| 3_BUT | BUT - Service | Gestion des entreprises et des administrations | 166975 | 1,98% | 2,06% |
| 7_Ecoles de Commerce | Formation des écoles de commerce et de man | Formation des écoles de commerce et de management Bac + 5 | 160327 | 1,91% | 0,62% |
| 4_BTS | BTS - Services | Négociation et digitalisation de la Relation Client | 149921 | 1,78% | 2,80% |
| 1_Licence | Licence - Sciences humaines et sociales | Psychologie | 140441 | 1,67% | 2,25% |
| 1_Licence | Licence - Droit-économie-gestion | Economie et gestion | 131464 | 1,56% | 1,78% |
| 4_BTS | BTS - Services | Commerce International | 116034 | 1,38% | 1,68% |
| 7_Ecoles de Commerce | Formation des écoles de commerce et de man | Formation des écoles de commerce et de management Bac + 4 | 102111 | 1,21% | 0,42% |
| 9_Autres | Sciences politiques | Sciences Po / Instituts d'études politiques - Sciences Humaines et | 98720 | 1,17% | 0,85% |
| 1_Licence | Licence - Sciences - technologies - santé | Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives | 98631 | 1,17% | 1,61% |
| 1_Licence | Licence - Arts-lettres-langues | Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales | 90785 | 1,08% | 1,95% |
| 1_Licence | Licence - Sciences - technologies - santé | Mathématiques | 87001 | 1,03% | 0,99% |
| 4_BTS | BTS - Services | Comptabilité et gestion | 86947 | 1,03% | 1,41% |
| 1_Licence | Licence - Arts-lettres-langues | Langues étrangères appliquées | 85799 | 1,02% | 1,67% |



Note Flash SIES n°11 – Mai 2024



Enseignement supérieur, Recherche, Innovation

N° 11
Mai 2024

Parcoursup 2024

Les vœux des lycéens à l'entrée dans l'enseignement supérieur

À la fin de la période de formulation des vœux de la phase principale au 3 avril 2024, 626 000 lycéens scolarisés en France ont confirmé au moins un vœu sur Parcoursup, soit 96,6 % des 648 000 élèves de terminale inscrits sur la plateforme. Le nombre d'élèves qui ont confirmé un vœu augmente cette année (+15 000), effet de la hausse du nombre d'élèves en terminale. Ces terminales ont, en moyenne, confirmé 13,4 vœux, soit presque autant qu'en 2023 (13,5 vœux).

Le nombre de lycéens confirmant des vœux augmente alors que le nombre de vœux moyen se maintient

Parmi les 648 000 élèves de terminale scolarisés en France en 2024 et inscrits sur Parcoursup, 96,6 % ont confirmé au moins un vœu hors apprentissage en phase principale (PP). Comme l'an dernier et pour la deuxième année consécutive, les effectifs d'élèves de terminale inscrits sur Parcoursup, comme le nombre de ceux qui ont confirmé au moins un vœu augmentent (respectivement +12 000 et +15 000), progressions conformes à la hausse observée des élèves en terminale. La part de ceux qui ont confirmé au moins un vœu en PP s'élevait à 96,1 % en 2023, soit une hausse de 0,5 point cette année. Cette hausse concerne toutes les séries de terminale (+0,4 point pour la série générale, +0,5 point pour la série technologique et +1,2 point pour la série professionnelle).

Candidats inscrits – Part des candidats ayant confirmé un vœu et vœux confirmés, selon la série de terminale

| Série de terminale | Nombre de candidats inscrits | Nombre de candidats ayant confirmé un vœu | Part des candidats ayant confirmé un vœu | Nombre moyen de vœux |
|--------------------|------------------------------|---|--|----------------------|
| Générale | 382 317 | 370 148 | 96,9% | 13,9 |
| Technologique | 146 817 | 142 385 | 96,9% | 11,5 |
| Professionnelle | 118 865 | 105 665 | 88,9% | 7,3 |
| Ensemble | 648 029 | 625 958 | 96,6% | 13,4 |

Lecture : Au total 648 029 élèves de terminale se sont inscrits sur Parcoursup et 625 958 ont confirmé au moins un vœu, soit 96,6 %.

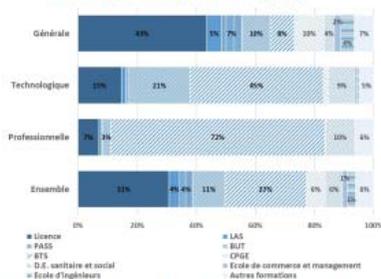
Le nombre de formations proposées sur Parcoursup, hors apprentissage, augmente comme les années précédentes (200 formations supplémentaires après +100 en 2023).

Le nombre de vœux moyen par candidat se maintient à 13,4 en 2024 après une hausse de 0,6 point en 2023. La légère hausse de ce nombre moyen pour les candidats de terminales générales (13,9 vœux en moyenne, +0,2 vœu) est compensée par une légère baisse pour ceux de volets technologiques (11,5 vœux en moyenne, -0,3 vœu) et professionnelles (7,3 vœux en moyenne, -0,1 vœu).

Légère baisse de la part de vœux en BTS au profit des BUT et des PASS

Pour l'ensemble des terminales, la structure des vœux confirmés évolue peu. La licence reste la filière de formation la plus représentée dans les listes de vœux, avec en moyenne 34,4 % de celles-ci (y compris 3,6 % de vœux en licence accès santé, LAS), suivie par les formations au brevet de technicien supérieur (BTS, 27,4 %), celles de classe préparatoire de technologie (BUT, 10,9 %) et les classes préparatoires aux grandes écoles (CPGE, 6,5 %). La part des vœux en BTS baisse de 0,7 point au profit des BUT (+0,3 point) et des parcours accès santé spécifique (PASS +0,2 point). La hausse des vœux en BUT est le fait des terminales technologiques, pour lesquelles leur part gagne 1,4 point par rapport à 2023. Cependant, la baisse des vœux en BTS scolaire est constatée pour toutes les séries de terminale et plus fortement pour les technologiques (-2,1 points), dans un contexte de progression des vœux des lycéens et de l'offre de formation en BTS par apprentissage.

Liste de vœux – Choix de filière de formations des candidats, selon la série de terminale (en %)



Lecture : dans l'ensemble des listes de vœux, toutes séries de baccalauréat confondues, 31 % des candidatures concernent une licence (hors LAS).
 Source : Parcoursup, campagne 2024 – Traitement SIES

La moitié des élèves de terminale choisissent deux ou trois filières de formations dans leur liste de vœux

Près de sept élèves de terminale sur dix ont confirmé au moins un vœu pour une licence (hors LAS), presque la moitié (48 %) pour un BTS et un peu plus d'un tiers pour un BUT (35 %).

Le maintien du nombre moyen de vœux s'accompagne d'une stabilité, par rapport à l'an passé, de la part de candidats ayant confirmé au moins un vœu dans un type donné de formation. La distribution du nombre de filières de formations sélectionnées dans la liste de vœux des candidats est aussi stable : 28 % ont sélectionné une seule filière de formation, 52 % deux ou trois filières et 19 % quatre ou plus.

Liste de vœux – Nombre de filières de formations sélectionnées selon la filière de formation choisie (en %)

| Présence d'au moins un vœu en : | Part de candidats concernés | Nombre de filières représentées dans la liste de vœux | | | |
|---------------------------------|-----------------------------|---|-----|-----|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 et plus |
| Licence | 69% | 10% | 26% | 32% | 32% |
| PASS | 19% | 1% | 15% | 32% | 24% |
| BTS | 11% | 1% | 10% | 30% | 28% |
| BUT | 30% | 2% | 27% | 30% | 22% |
| CPGE | 6% | 2% | 20% | 22% | 13% |
| CPGE | 18% | 1% | 18% | 32% | 20% |
| DE (sanitaire et social) | 13% | 12% | 30% | 25% | 20% |
| DE (autres) | 7% | 0% | 1% | 30% | 30% |
| DE de commerce et management | 4% | 3% | 14% | 34% | 17% |
| Autres formations | 21% | 3% | 25% | 31% | 24% |
| Ensemble | 28% | 28% | 24% | 23% | 6% |

Lecture : 69 % des candidats ont fait au moins un vœu en licence. Parmi ceux-ci, 16 % n'ont sélectionné que des licences, 26 % ont aussi sélectionné une deuxième filière de formation. Source : Parcoursup, campagne 2024 – Traitement SIES

La licence, filière de formation la plus demandée, reste une alternative aux autres filières

Liste de vœux – Proportions de candidats selon les vœux émis et choix complémentaires

| Autre filière de vœux | Série de terminale | | | | | | |
|-----------------------|--------------------|-----|------|-----|-----|------|-----|
| | générale | LAS | PASS | BUT | BTS | CPGE | DE |
| Autre licence | 20% | 12% | 17% | 34% | 28% | 30% | 36% |
| LAS | 8% | 4% | 18% | 20% | 23% | 27% | 25% |
| PASS | 3% | 3% | 1% | 1% | 1% | 1% | 1% |
| BUT | 7% | 1% | 1% | 1% | 1% | 1% | 1% |
| BTS | 1% | 1% | 1% | 1% | 1% | 1% | 1% |
| CPGE | 1% | 1% | 1% | 1% | 1% | 1% | 1% |
| DE | 1% | 1% | 1% | 1% | 1% | 1% | 1% |
| Autres formations | 1% | 1% | 1% | 1% | 1% | 1% | 1% |

Lecture : Parmi les candidats ayant confirmé au moins un vœu en licence, 22 % ont aussi confirmé un vœu en PASS et 27 % en BUT.
 Source : Parcoursup, campagne 2024 – Traitement SIES

La licence apparaît toujours comme une alternative pour ceux qui ont postulé dans des filières de formation sélectives. En effet, presque 9 candidats sur 10 ayant fait un vœu en CPGE, en école d'ingénieurs ou en école de commerce, candidatent également dans une licence. Les choix multiples dans différentes filières se révèlent relativement cohérents (par exemple entre filières permettant de poursuivre des études dans une même discipline) et répartis de façon assez stable d'une année à l'autre. Ainsi, les candidats à une CPGE demandent également, outre une licence, un BUT (dans 38 % des cas)

ou une école d'ingénieurs (27 %). De même, 82 % des candidats en PASS font aussi un vœu en LAS (qui permet également d'accéder aux études de santé) et 32 % un vœu en DE sanitaire et social. Les candidats ayant confirmé au moins un vœu en BUT postulent également en licence (75 %) et en BTS (59 %).

Hausse du nombre et de la part de candidats boursiers de terminale mais légère baisse de leur mobilité

Le nombre de candidats boursiers en terminale augmente : un quart des candidats de terminale sont des boursiers du secondaire, cette part est en hausse de 0,3 point, soit 5 400 candidats boursiers de plus qu'en 2023.

Comme l'an dernier, trois candidats de terminale sur quatre ont confirmé au moins un vœu hors de l'académie de leur lycée. Pour les boursiers, cette part est plus faible (66 %) et en diminution par rapport à 2023 (67%).

Willy THAO KHAMSING
MESR-SIES

Focus :

Vœux en fonction des enseignements de spécialité

Depuis la réforme du baccalauréat général et technologique en 2021, les terminales de la série générale choisissent deux enseignements de spécialité (EDS). Pour la quatrième fois cette année, on peut observer leurs vœux en fonction des combinaisons d'EDS choisis. Dans l'ensemble, 9 candidats de série générale sur 10 confirment un vœu en licence hors LAS, un tiers en BUT et un quart en LAS ou en CPGE. Pour les 10 combinaisons d'EDS les vœux fréquentes, choisies par quatre lycéens sur cinq, les vœux reflètent les choix d'EDS. Ainsi, 59 % des terminales avec les EDS Mathématiques et Physique-Chimie ont confirmé au moins un vœu en CPGE et 39 % en école d'ingénieurs. Ceux ayant suivi la spécialité Sciences et vie de la Terre (SVT) choisissent, en majorité, des formations en santé, notamment pour la combinaison SVT et Physique-Chimie, où 74 % ont confirmé au moins un vœu en LAS, 54 % en PASS et 28 % en DE sanitaire et social. Pour la combinaison d'EDS Sciences Economiques et Sociales (SES) et Histoire-Géographie, 96 % des candidats ont confirmé au moins un vœu en licence, 34 % en BUT et 27 % en BTS (cf. tableau annexe 11).

Champ : Ensemble des candidats de terminale scolarisés en France (y.c. CNED et outre-mer) et ayant confirmé au moins un vœu sur Parcoursup hors formations en apprentissage.

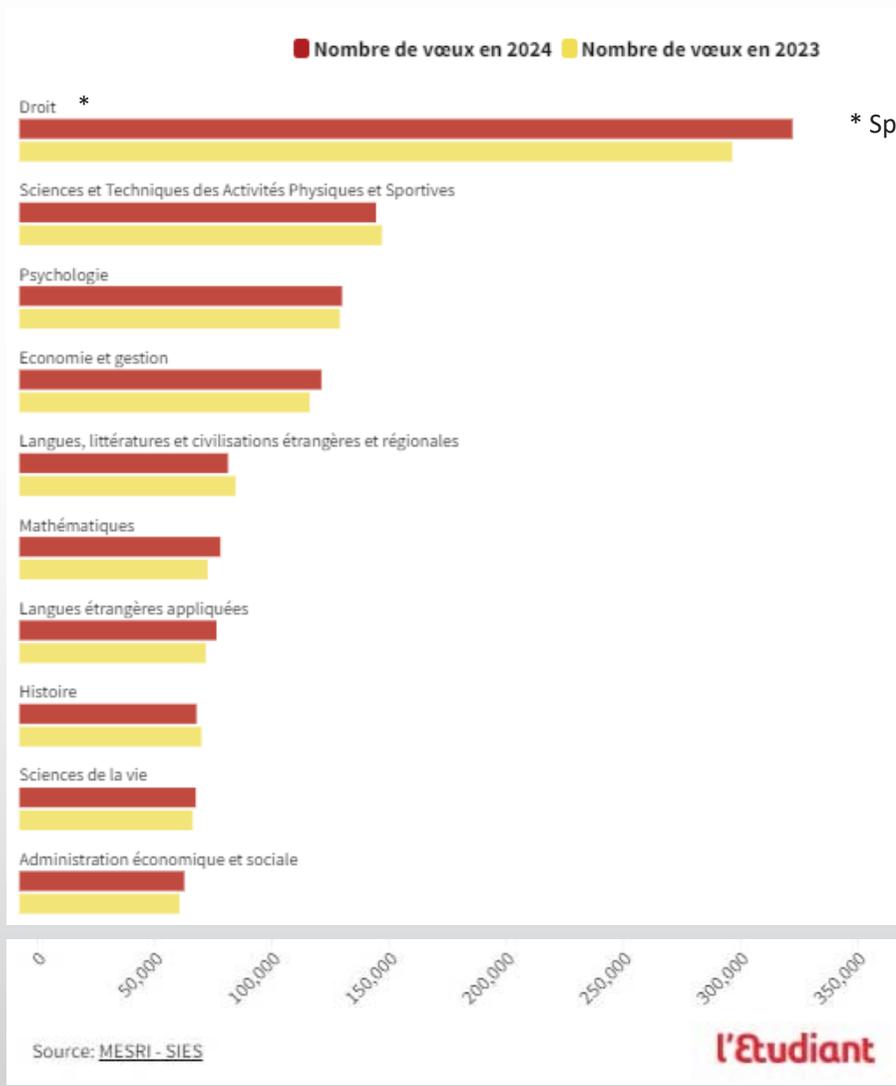
Vœu : vœux et des sous-vœux formulés. Pour les licences, D.E, BTS, BUT, CPGE et DCG, le vœu correspond à un choix d'établissement pour une spécialité sélectionnée. Pour les formations sur concours, pouvant regrouper jusqu'à 50 établissements, le choix est fait de compter un vœu par établissement choisi. En annexe, sont proposées d'autres méthodes de calcul des vœux et sous-vœux permettant la comparaison avec les NF et leurs annexes des années précédentes, ainsi d'un point méthodologique et la déclinaison de certains indicateurs par genre, académie, baccalauréat, disciplines fines et selon des approches de comptabilisation alternatives.

Source : Parcoursup, campagne 2024, extraction au 18/04/2024 – Traitement SIES

Pour en savoir plus : Note Flash n°5 « Parcoursup 2023 - Les vœux des lycéens à l'entrée dans l'enseignement supérieur », MESR-SIES, mai 2023 »



Accessibilité des 10 licences les plus choisies sur Parcoursup en 2024 sur le site niortais



* Spécialité Droit des assurances



niort agglo
Agglomération du Niortais

Annexe 3

Analyse du site niortais

niort agglo
Agglomération du Niortais

Annexe 3.1

Bilan SLESRI 2018 - 2023



Bilan Axe 1

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Ambition 1 - Développer l'offre de formation et de services, avec un double objectif de proximité et d'attractivité</p> | <p>Cette ambition est prioritaire pour Niort et plus largement les Deux-Sèvres, seul département de Nouvelle Aquitaine dont la population étudiante décroît. Il s'agit d'offrir un spectre de formations à la fois diversifiée pour favoriser la poursuite d'étude des bacheliers des Deux-Sèvres, et attractive pour les bacheliers et étudiants des territoires périphériques. Elle se décline en 3 axes. Les 2 premiers sont centrés sur l'offre de formation sur la base des leviers identifiés ci-dessus et combinés. Le 3ème concerne les services aux étudiants. Aujourd'hui la concurrence entre territoires est forte : si au niveau master, la qualité et la notoriété des formations est fortement privilégiée par les étudiants, au niveau bac+2/3, à qualité égale, la différence se fait sur la notoriété de la ville et sa qualité de vie étudiante.</p> | <p>Définir des conventions-cadres de partenariat et d'objectifs avec l'ensemble des 5 opérateurs précédemment cités ;</p> <p>Examiner les opportunités de développement de l'offre de formation dans les 2 domaines les moins représentés sur le territoire : Santé/Social et Sciences et Techniques. (Un focus particulier sur ces 2 domaines est présenté dans l'onglet suivant) ;</p> <p>Proposer une offre de services de haut niveau aux étudiants (restauration, santé, sports, logements,...). Ce 3ème objectif correspond à l'axe 3.1 qui a été insuffisamment concrétisé au cours de la période 2017-2020. Par ailleurs, plusieurs acteurs s'inquiètent de l'évolution de la disponibilité et du coût du logement étudiant dans la perspective d'une croissance significative de cette population.</p> | <p>Cette ambition légitime est difficile à porter par les universités car Niort est la zone de front des 2 conventions de coopération territoriales (CCT Aliénor d'Aquitaine restreinte au site de Poitiers et CCT Aquitaine dans laquelle La Rochelle Université est partie prenante). Il est donc très difficile pour le site de Niort de trouver un terrain collaboratif pour développer une offre universitaire complémentaire et cohérente en étant cette zone de front. Dès lors ce sont d'autres établissements qui s'emparent du sujet et qui pour le moment ont raisonné davantage en principe de concurrence et d'opportunité qu'en terme de cohérence de l'offre. Ce principe s'il produit une émulation au départ touche à ses limites car le vivier n'est pas extensible et l'offre en ES sur le site de Niort perd petit à petit en lisibilité pour les lycéens et leurs familles et ce d'autant plus que chaque établissement fait son porte à porte des lycées dans son coin. Il faut réinstaurer le dialogue entre les établissements pour améliorer la visibilité de l'offre de formation et coordonner les actions de promotion. Enfin il faut adapter l'offre aux besoins des acteurs locaux à partir d'un diagnostic des besoins régulièrement réactualisé.</p> |
| <p>Axe 1.1 Assurer et rendre lisible la continuité des parcours de formation</p> | <p>Renforcer les dispositifs d'aide à l'orientation des lycéens</p> <p>Ouvrir de nouvelles LP en continuité des BTS techniques mais aussi tertiaires</p> <p>Ouvrir une Licence bi-disciplinaire (ex. Droit Gestion) ou « portail » selon la nouvelle offre de l'Université de Poitiers</p> <p>Réfléchir à une offre dans une logique de poursuite d'études dans une filière non sélective</p> <p>Promouvoir l'offre de formations (cartographies des formations sur le site internet de l'agglomération, salon des formations et des métiers, site de l'Université de Poitiers,...)</p> | <p>Non réalisé collectivement</p> <p>Non réalisé collectivement</p> <p>Non réalisé collectivement</p> | <p>Non réalisé collectivement</p> <p>prendre en compte l'impact de la réforme BUT avec la création de la BUT3</p> <p>Licence eco-gestion, non généraliste</p> <p>Non réalisé collectivement</p> |
| <p>Axe 1.2 Consolider et soutenir la création de cursus de formation attractifs</p> | <p>Créer un fonds de soutien à des initiatives : réalisation d'études</p> <p>Implanter une école d'ingénieur par alternance, spécialité informatique option big data et intelligence artificielle (CNAM en partenariat avec Université de La Rochelle et Université de Poitiers)</p> <p>Mener une démarche systématique d'identification de formations de niveau Master existante par la voie scolaire et duplicable sur le territoire en alternance</p> | <p>OK</p> | <p>8 mentions de Master sur la plateforme MonMaster</p> |
| <p>Axe 1.3 Offrir un socle de services aux étudiants</p> | <p>Améliorer l'accueil des étudiants et valoriser leur présence dans la cité</p> <p>Favoriser les initiatives étudiantes (concours, événements inter-associations, etc)</p> <p>Améliorer la prévention santé et apporter des solutions en santé et psycho santé</p> <p>Travailler sur la mobilité intra agglomération</p> | <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> | <p>Mobiliser et rendre transparente l'utilisation de la CVEC</p> <p>Pas de SSE mais en cours de structuration (Univ Poitiers)</p> <p>Pble sur certaines plages horaires (soir et we)</p> |



Bilan Axe 2

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>Ambition 2 - Accompagner les dynamiques socio-économiques</p> | <p>L'agglomération de Niort est à un tournant décisif de la construction de son futur. Elle doit accompagner les mutations sociétales et technologiques en cours pour maintenir et renforcer le tissu économique local. Elle doit également opérer un changement stratégique et passer d'un écosystème fondé sur les Risques assurés à un double écosystème Risques et Numérique, interconnecté. Cette transformation permettra de changer l'image de la ville figée sur un âge d'or qui, s'il n'est pas révolu (les mutuelles assurant près de 20% de l'emploi du bassin), ne suffit plus à attirer les jeunes générations, digital natives. Cette transformation souhaitée par l'ensemble des entreprises, mutuelles comprises, doit être ambitieuse et soutenue par des projets structurants.</p> | | <p>Les axes 2.3 et 2.4 doivent être révisés, éventuellement fusionnés avec d'autres ou supprimés faute d'actions concrètes.</p> | <p>Cartographie des besoins des acteurs en matière de compétences régulièrement mise à jour sur la base d'un observatoire.</p> |
| <p>Axe 2.1 Dynamiser et interconnecter des écosystèmes d'innovation</p> | <p>Soutenir deux écosystèmes en construction - "Risques Assurances Banque" et "Numérique Big Data"</p> <p>Structurer un accompagnement à l'innovation et à la création : accélérateur de start up – animation (rencontres, trophées, etc)</p> <p>Développer un partenariat avec le futur « Campus Innov » de La Rochelle</p> | | | <p>A poursuivre et à renforcer avec un effet d'entraînement sur des secteurs émergents</p> <p>Oui mais clarification des rôles nécessaire entre les 2 CCT</p> <p>Oui mais clarification des rôles nécessaire entre les 2 CCT</p> <p>Précédent du master entrepreneuriat digital rapatrié à La Rochelle par Excelia. Créer un module "entrepreneuriat" commun à tous les établissements.</p> |
| <p>Axe 2.2 Soutenir le développement de cursus adaptés à la numérisation des activités</p> | <p>Implanter une école d'ingénieur par alternance, spécialité informatique option big data et intelligence artificielle (CNAM en partenariat avec ULR et Université de Poitiers) – cf axe 1.2</p> <p>Mener une démarche systématique d'identification de formations de niveau Master existantes par la voie scolaire sur les autres pôles de l'académie, de Poitiers et La Rochelle notamment, mais aussi d'Angoulême, et duplicables sur le territoire en alternance – cf axe 1.2</p> <p>Créer une Lpro post BTS SIO</p> | | | |
| <p>Axe 2.3 Faire de l'agglomération un territoire d'expérimentation</p> | <p>Créer un fonds de soutien à des initiatives : réalisation d'études de faisabilité – soutien au démarrage – expérimentations... : chaire temporaire (en lien avec les écosystèmes d'innovation de l'axe 2.1) – soutien à des projets de thèses sur l'économie collaborative, etc</p> | | | <p>Chaires de recherche, thèses, etc... Délocaliser une équipe du LUDI de LRU à Niort</p> |
| <p>Axe 2.4 Accompagner le développement des entreprises industrielles</p> | <p>Mettre en place un groupe de travail pour approfondir les besoins de formation (BTS techniques, licences professionnelles, modules de formation continue...) et les besoins de plateaux techniques, plateformes de ressources...</p> <p>Accroître le niveau de connaissance des formations industrielles et la diversité des débouchés par des actions partenariales Entreprises/établissements de formation (lycées,...)</p> | | | <p>Un observatoire existe mais mieux partager et orienter les travaux vers l'enseignement supérieur.</p> <p>S'appuyer sur le label "Territoire d'Industrie".</p> |

Bilan Axe 3

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>Ambition 3 - S'inscrire dans la dynamique régionale de l'ESR</p> | <p>Cette troisième ambition vise en premier lieu à renforcer le rôle du pôle niortais dans la triangulaire Poitiers/La Rochelle/Bordeaux. Il s'agit d'articuler son développement de manière équilibrée dans cette triangulaire. Pour ce faire, le pôle niortais a intérêt à s'accrocher aux dynamiques de ces pôles quand elles peuvent avoir des retombées directes sur le Niortais et faire monter en puissance le potentiel niortais au sein de ces pôles : ex. possibilité de confier des travaux à l'IRIAF dans le cadre de PLUDI à La Rochelle, expertise de Calyxis à valoriser à Bordeaux.</p> <p>En second lieu, il s'agit de déterminer des modalités de fonctionnement pour garantir la mise en œuvre du SLESRI. En gardant la démarche collaborative qui a présidé à ce schéma, on peut imaginer deux niveaux de gouvernance chacun établi sur un organe non juridique, souple, mais dont l'efficacité repose sur l'animation par la CAN :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Un niveau décisionnel ou stratégique, légitime pour rendre les arbitrages nécessaires et impulser les dynamiques répondant aux besoins du territoire, établi sur la base d'un organe que nous appellerons « conseil stratégique » -Un niveau plus opérationnel sur la base d'un organe que nous appellerons « conseil de site » regroupant tous les acteurs de l'ESRI localement, pour favoriser les échanges, vérifier l'avancement des projets, et permettre une remontée des difficultés. Celui-ci pourra s'appuyer sur des commissions thématiques ou des groupes projets qui s'engageront au cas par cas sur la conception et la mise en œuvre des projets | | <p>Redéfinir au niveau opérationnel le mode de gouvernance proposé dans l'axe 3.2, deux écueils devant être évités, une « réunionite » stérile et démotivante et une information et une concertation quasi-inexistante.</p> | <p>Clarification des rôles nécessaire entre les 2 CCT</p> |
| <p>Axe 3.1 Renforcer des collaborations équilibrées avec les pôles de Poitiers, La Rochelle et Bordeaux</p> | <p>Intégrer le Pôle Littoral Urbain Durable Intelligent (PLUDI) de La Rochelle notamment sur le volet des risques</p> <p>Déployer les compétences en matière de risques sur l'ensemble de la Nouvelle Aquitaine notamment sur Bordeaux via Calyxis</p> <p>Intensifier la communication sur les travaux de recherche liés aux thématiques de Niort</p> <p>Systématiser une approche multi-partenariale sur l'offre de formation notamment</p> | | | <p>Pas de recherche sur le site de Niort. Mais volonté manifeste de LRU</p> <p>Faire reconnaître Calyxis comme CDT</p> |
| <p>Axe 3.2 Mettre en place une gouvernance ouverte</p> | <p>Constituer une instance opérationnelle avec l'ensemble des acteurs locaux</p> <p>Créer un conseil stratégique élargi (Bordeaux : ex. CNAM régional, Poitiers, La Rochelle)</p> | | | |

niort agglo
Agglomération du Niortais

Annexe 3.2

SWOT du site niortais

Atouts

- Dialogue réel entre acteurs de l'ESR issue du schéma en cours
- Ecosystème d'acteurs socio-économiques demandeurs d'ESRI
- Forte implication de la CAN dans l'ESRI
- Dynamique de la technopole Altae
- Site précurseur pour intégrer les ODD dans sa stratégie
- Transports gratuits à Niort
- Forte présence d'acteurs de l'ESRI sur le site
- Loyers abordables
- Faible taux de chômage

Faiblesses

- Pas de licence sciences de l'éducation au préalable des masters MEEF au sein de l'Université de Poitiers,
- Pas de licence d'accès santé (LAS)
- Pas de recherche sur le site
- Faible culture du doctorat
- Pas de centre de ressources technologiques ou de cellule de diffusion technologique labellisée par le MESR
- Déficit de service de transports sur certains créneaux horaires notamment sur la liaison entre le centre-ville et les sites pédagogiques
- Restauration universitaire inexistante au centre-ville
- Pas de service de santé étudiants
- Offre culturelle existante mais non partagée

Opportunités

- Capitaliser sur le cœur historique (banques, assurances, risques) pour entraîner de nouveaux segments : agro-ressources, industrie, santé
- Développer l'offre de 2nd cycle pour augmenter la part des actifs diplômés post Bac+2, Bac+3
- Assurer les continuités BTS – Licence (notamment professionnelle)
- Articuler offre licences et masters
- Démarche du SLESRI bien appropriée par les acteurs
- Attirer des étudiants d'autres régions de France pour des métiers spécifiques liés à l'écosystème niortais
- Exploiter les données produites par les acteurs socio-économique en s'appuyant sur 2 acteurs stratégiques (DARVA et CALYXIS)
- Présence d'infrastructures sportives dont l'accessibilité peut être améliorée sur le plan des tarifs

Menaces

- Image du site de Niort en France
- Concurrence entre diplômés exacerbée
- Zone de recouvrement des 2 CCT
- Faibles effectifs dans certains cursus de 1er cycle
- Départ des étudiants après la licence pour accéder au master

niort agglo
Agglomération du Niortais

Annexe 3.3

Comparatif autres sites

Comparatif autres sites – caractéristiques générales ESRI

| Critères | La Roche Sur Yon | Charleville-Mézières | Lannion | Saint-Brieuc | Niort |
|--|--|--|---|---|--|
| Nombre d'étudiants | 6 500 | 2 900 | 1 000 | 6 000 | 3 900 |
| Etablissements | 2 antennes universitaires dont une publique 1 institut privé 1 école de commerce 1 antenne de l'INSPE PdL | 1 antenne universitaire incluant 1 école interne, 1 antenne d'IUT et des masters 1 antenne de l'INSPE Champagne Ardenne | 1 Ecole d'ingénieurs interne 1 IUT de plein exercice | 2 antennes universitaires dont 1 antenne de l'IUT 1 antenne de l'INSPE Bretagne Le CNAM | 3 antennes universités dont 1 antenne de l'UCO et 1 antenne de l'IUT de Poitiers Le CNAM 1 antenne d'école de commerce 1 antenne de l'INSPE |
| Niveau de formations | Bac +2 à Bac +5 | Du bac +2 au doctorat | Du bac +2 au doctorat | Du bac+2 au bac +5 | Du bac+2 au bac+5 |
| Recherche | Délocalisations d'équipes de recherche | Délocalisations d'équipes de recherche sur le site | Délocalisations d'équipes de recherche | ANSES | - |
| Transfert de technologie et accompagnement des entreprises | 1 Plateforme technologique structurée en GIP labellisée PFT (Automatisme et production industrielle) | 1 CRT (CRITT MDTS) 1 SATT | 1 SATT 1 CRT (Photonics Bretagne) et 1 technopole | 1 CRT (Innozh) et 1 technopole | 1 technopole |
| Equipements scientifiques différenciant | Oui | Oui | Oui | Oui | Non identifié |
| Composante d'université de plein exercice | Oui | Oui | Oui (2) | Non | Non |

Comparatif autres sites – Vie étudiante et de campus

| Critères | La Roche Sur Yon | Charleville-Mézières | Lannion | Saint-Brieuc | Niort |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| Nombre d'étudiants | 6 500 | 2 900 | 1 000 | 6 000 | 3900 |
| Nombre d'habitants | 53600 | 47900 | 19800 | 45100 | 59000 |
| Prix loyers | 11€/m2 | 9€/m2 | 12€/m2 | 11€/m2 | 10€/m2 |
| Nombre restaurants CROUS | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Autres lieux de restaurations | 1 centre de restauration municipal | 1 restaurant administratif | Pas d'autre solution | Pas d'autre solution | Pas d'autre solution |
| Politique de site | Nouvelle université de Nantes | Université de Reims Champagne Ardenne | EPE Université de Rennes | EPE université de Rennes + Université Rennes 2 + Université de Bretagne Occidentale pour l'INSPE | Université de Poitiers, La Rochelle Université |
| Pratiques sportives | 1 association sportive universitaire affiliée FFSU | Pas d'association sportive universitaire sur le site |
| Service de santé étudiante | 1 centre de santé étudiants | Oui | Oui | Oui | En cours de déploiement, actuellement encore un service universitaire de santé |

Comparatif autres sites – Formations

| Critères | La Roche Sur Yon | Charleville-Mézières | Lannion | Saint-Brieuc | Niort |
|---|------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---|---|
| Nombre de mentions de master | 14 | 3 (pas de concurrence master école) | 0 (pas de concurrence master école) | 2 | 8 (articulation master école à étudier) |
| % Effectifs vs capacités d'accueil en BTS | De 60 à 100% | De 20 à 100% | 80% | De 30 à 100% | De 40 à 100% |
| % effectifs vs capacités d'accueil en BUT | 100% | 80% | 60 à 100% | 80 à 100% | 80 à 100% |
| % effectifs vs capacités en licence* | De 35 à 100 % | 30 à 100% | Pas de proposition | 60 % à 100% dont 100% pour LAS et STAPS | 60 à 100% |
| % effectifs vs capacités en parcours d'ingénieurs | Plus de 100% | 100% | Pas de proposition | 30% en CPGE | Pas de proposition post bac |

**ces taux incluent le taux généralement constaté pour les licences d'universités publiques en sciences de l'éducation dont les débouchés sont généralement le master MEEF dans les antennes de l'INSPE, à noter que les universités publiques (en premier lieu celle de Poitiers) ne proposent pas de licence sciences de l'éducation à Niort malgré la présence d'une antenne de l'INSPE de Poitiers et des masters MEEF.*

niort agglo
Agglomération du Niortais

Annexe 4

Portrait de territoire

Chiffres clés

Evolution annuelle de la population CAN : + 0,3%

- 121 754 habitants, + 2 081 habitants en 6 ans
 - 57 532 actifs (entre 15 et 64 ans) en stagnation depuis 6 ans
 - Taux d'activité : 77,1%,
 - Taux de chômage : 4,8% (3 426 demandeurs d'emplois cat. A)
 - 16,6% d'employés, 14,4% de professions intermédiaires
 - +2,1% de cadres par an
-
- 22 établissements d'enseignement supérieur
 - 127 formations (en augmentation de 55% sur 6 ans)
 - 765 sessions de formations certifiantes (cap-métiers)
 - 3 850 étudiants (+65% en 6 ans)

Un territoire accessible, entre Poitiers et La Rochelle

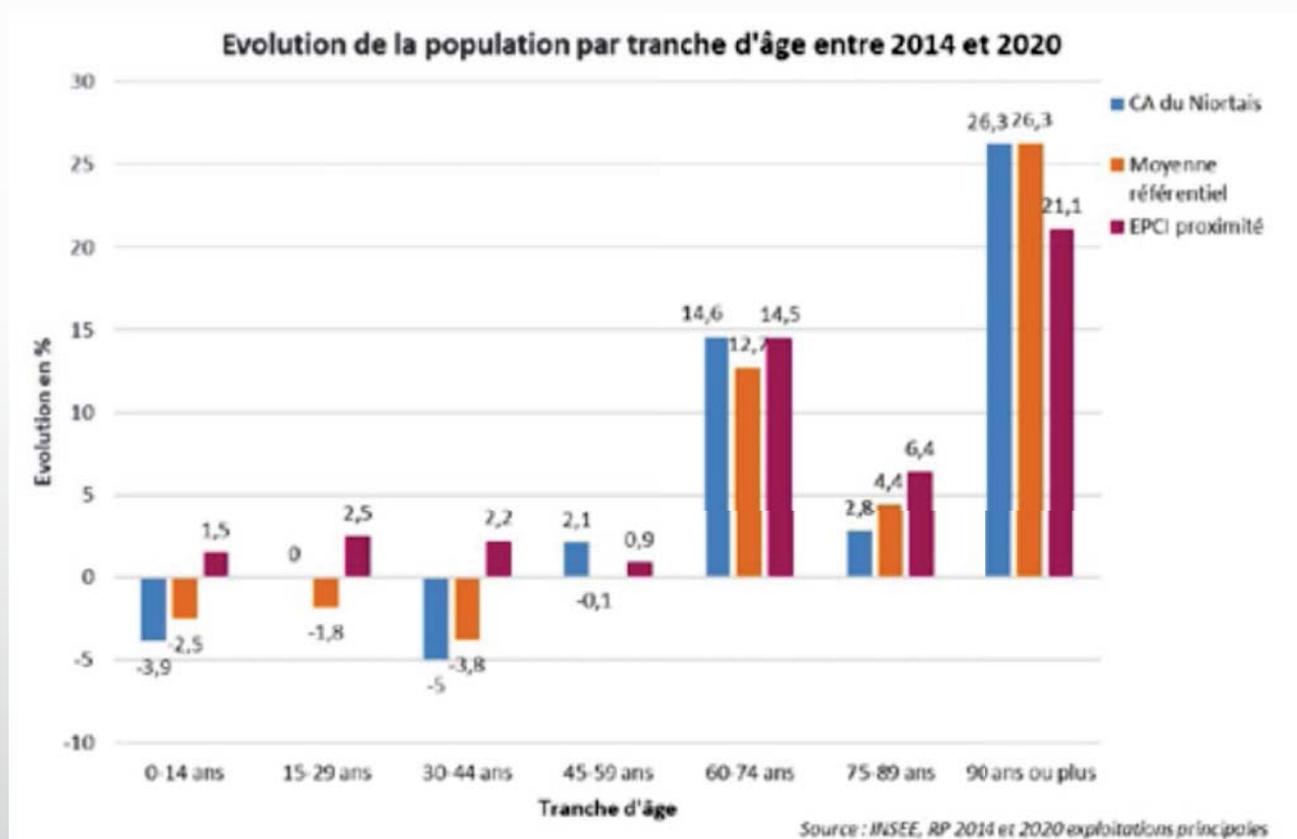
Situation de Niort Agglo dans le grand ouest Atlantique

Située dans la région Nouvelle-Aquitaine, à l'extrémité sud-ouest du département des Deux-Sèvres, Niort Agglo est limitrophe de deux départements : la Charente-Maritime et la Vendée. Niort Agglo bénéficie d'un positionnement géographique stratégique par sa proximité avec le littoral Atlantique et par son excellente double desserte autoroutière et ferroviaire.

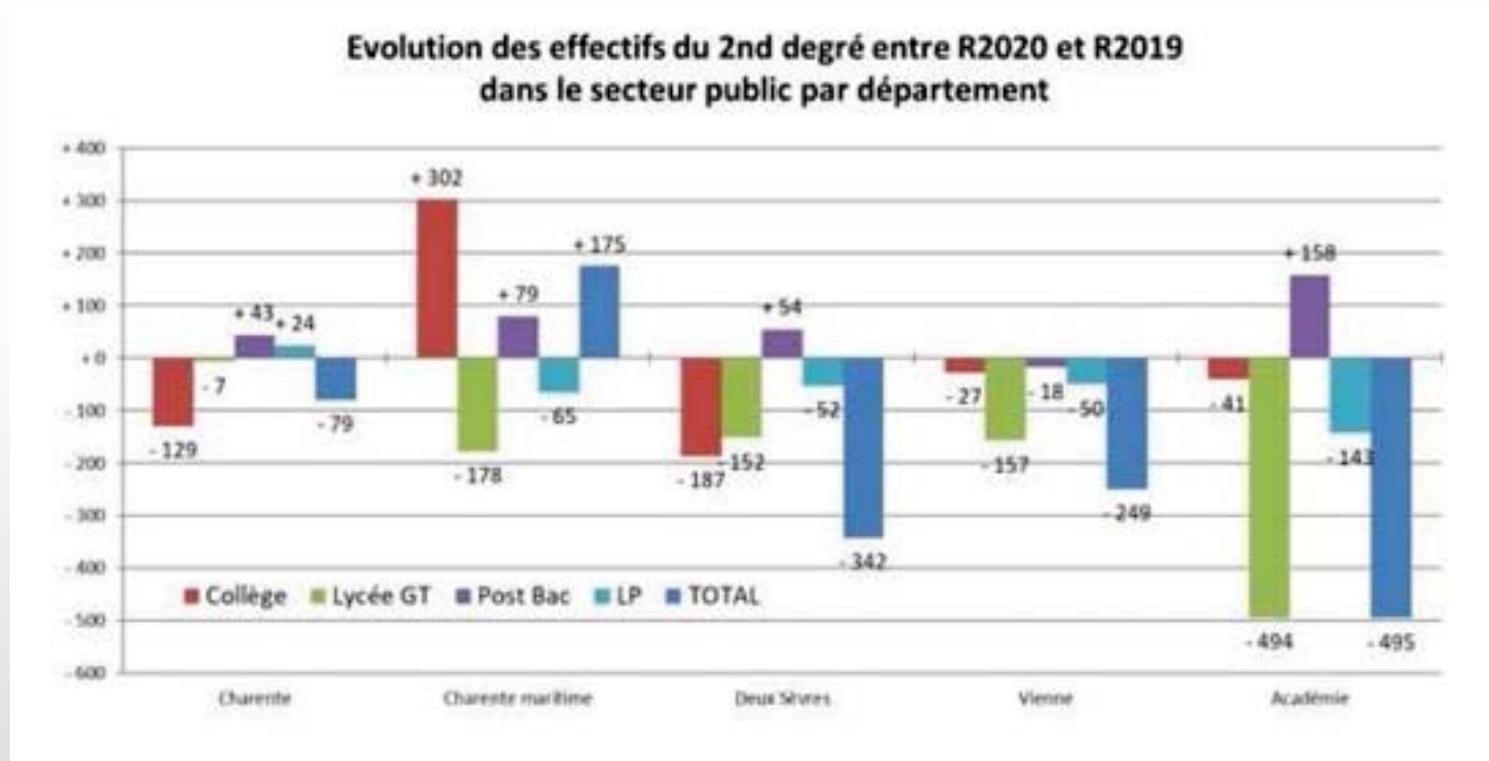




Une population vieillissante ...

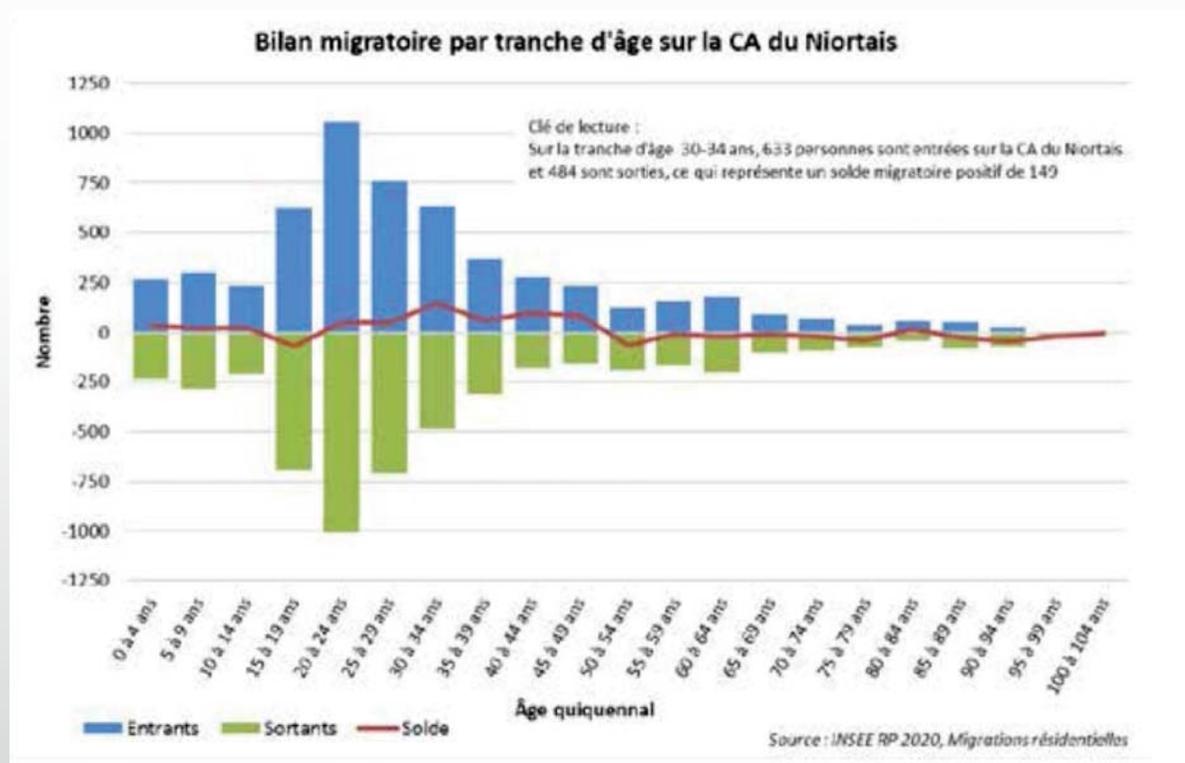


Qui a des effectifs du 2nd degré en baisse

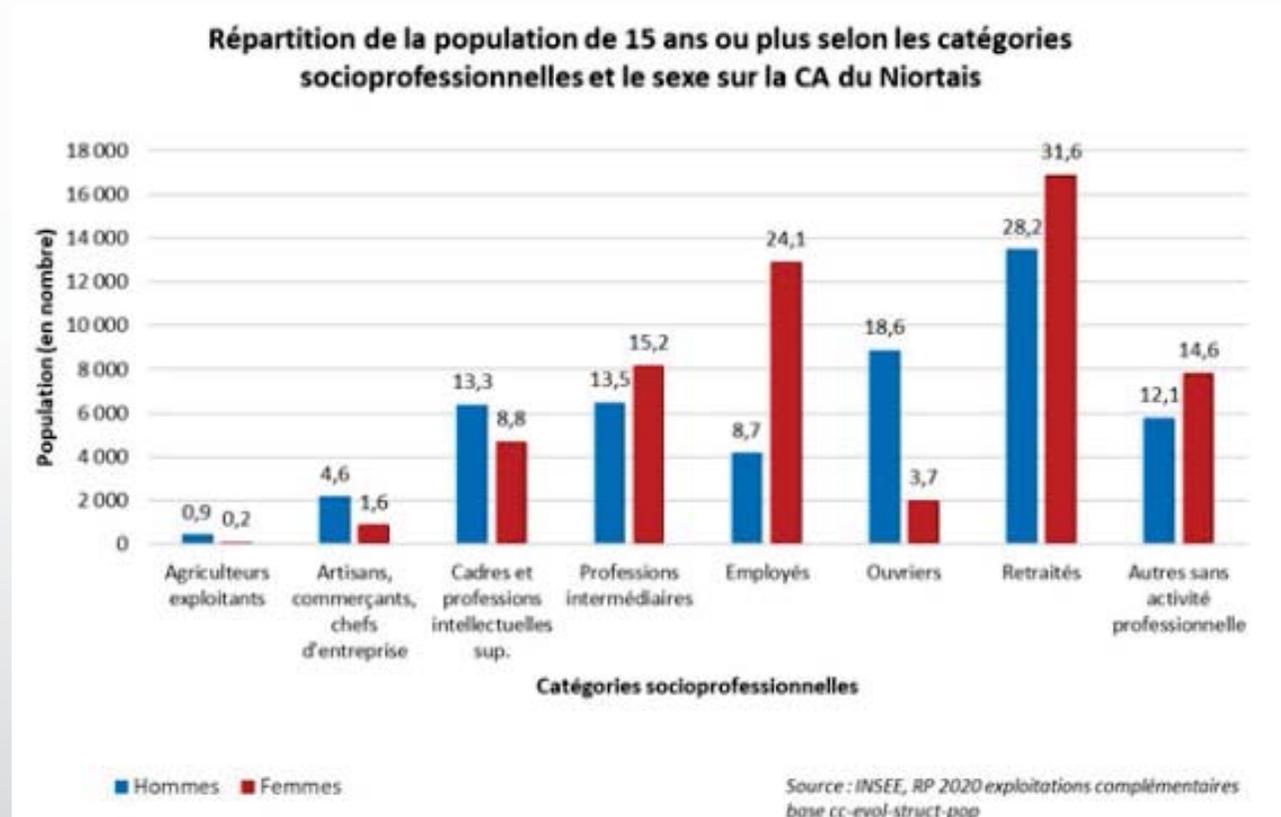


119 524 élèves scolarisés dans le secteur public dans l'Académie de Poitiers.
 23 366 élèves dans les Deux-Sèvres : -342 élèves (-1,4% par rapport à 2019)

Mais un territoire attractif pour les 20 – 49 ans



Qui séduit les cadres et professions intellectuelles



niort agglo

Agglomération du Niortais

Annexe 5

Enquête sur la vie étudiante à Niort *(extraits de l'enquête)*

Contexte

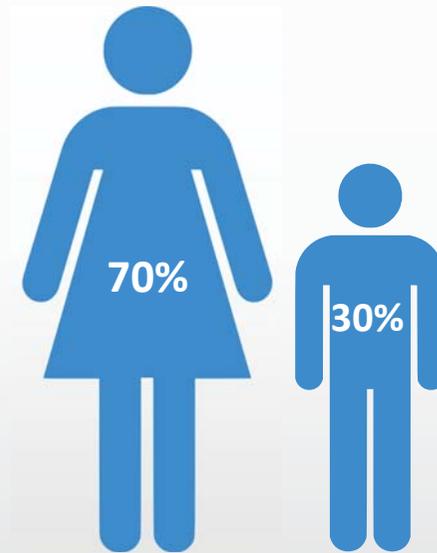
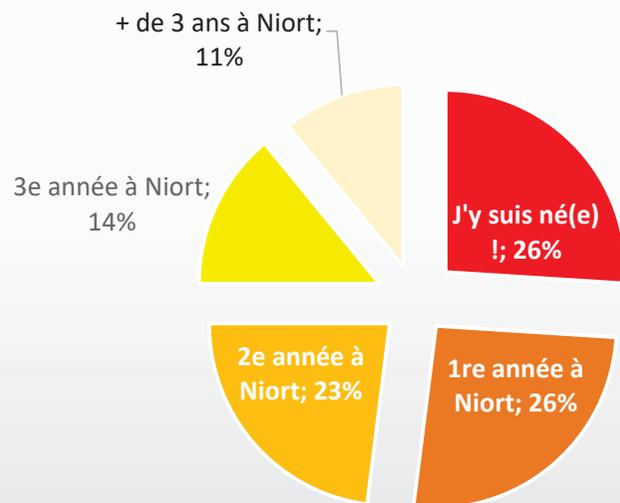
- Un questionnaire réalisé en 2021 auprès de la population étudiante : 337 réponses
 - De nombreux éléments de contexte nécessitaient une mise à jour des résultats :
 - Hausse de la pop. étudiante et du nombre de formations à Niort
 - Évolutions de Parcoursup
 - Crise sanitaire Covid-19
 - Essor de l'alternance
 - Changements structurels au niveau de la ville et de l'Agglo
- **Nouveau questionnaire mis en place, du 31 janvier au 26 mars 2024**

Résultats et taux de remplissage

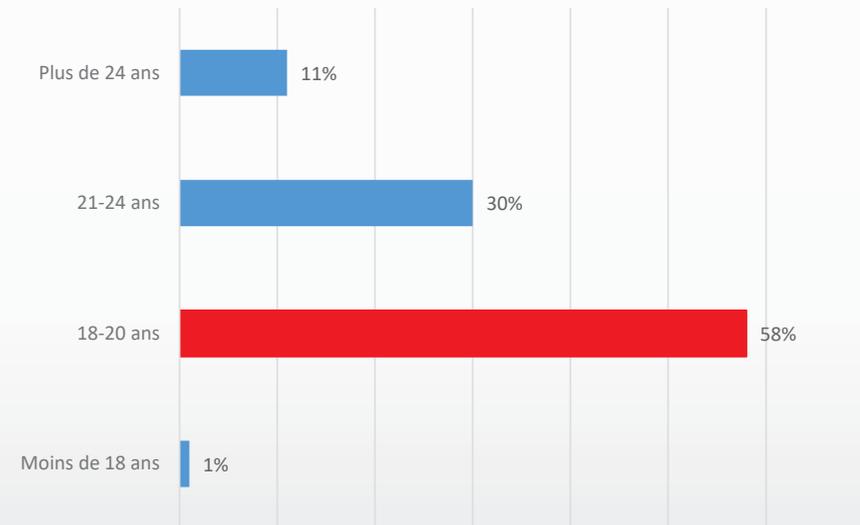
- 773 réponses – **21% du total de la pop. étudiante** (vs 2021: 10%)
- Représentativité des répondants cohérente avec la répartition de la population étudiante
- 44 questions (dont 8 ouvertes à chaque fin de rubrique)
- Temps de remplissage moyen : 14mn25 (hors remplissage > 2h)

Profil des répondants

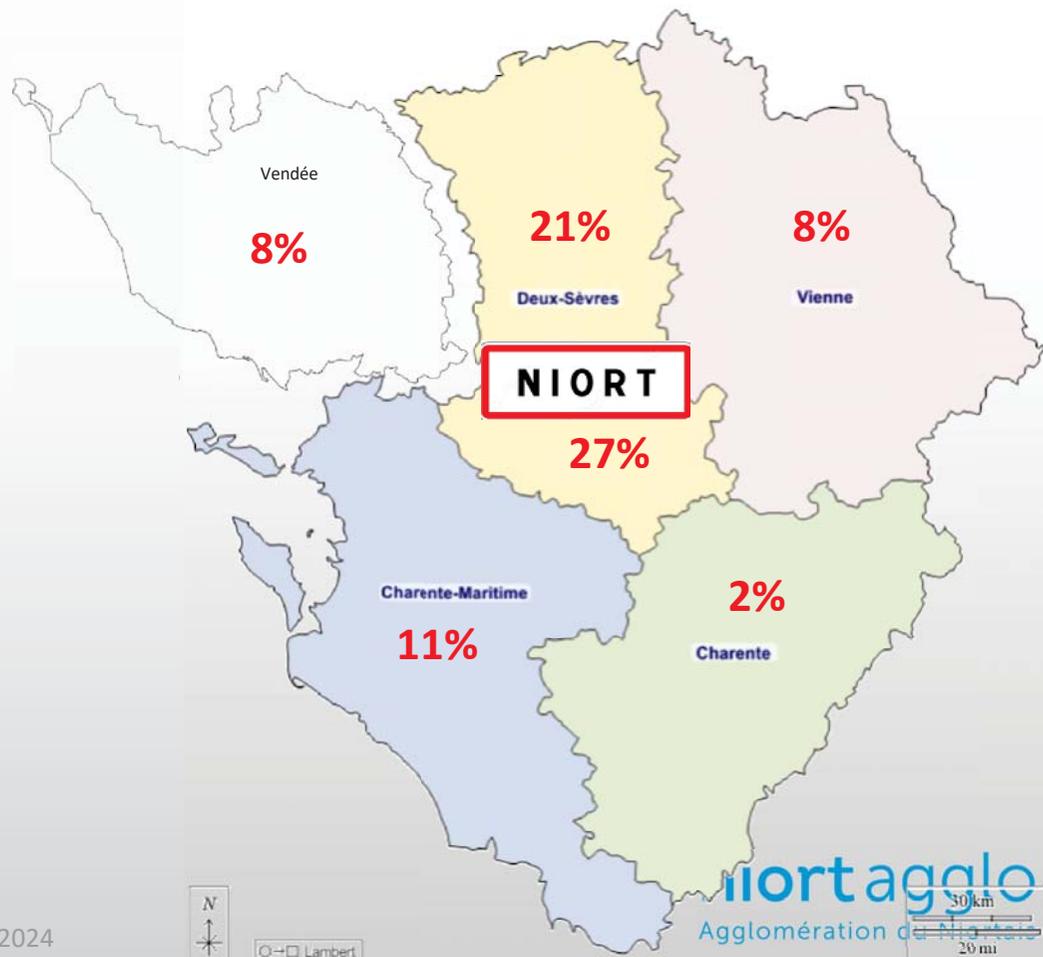
Depuis combien de temps vivez-vous à Niort ?



Quel âge avez-vous ?



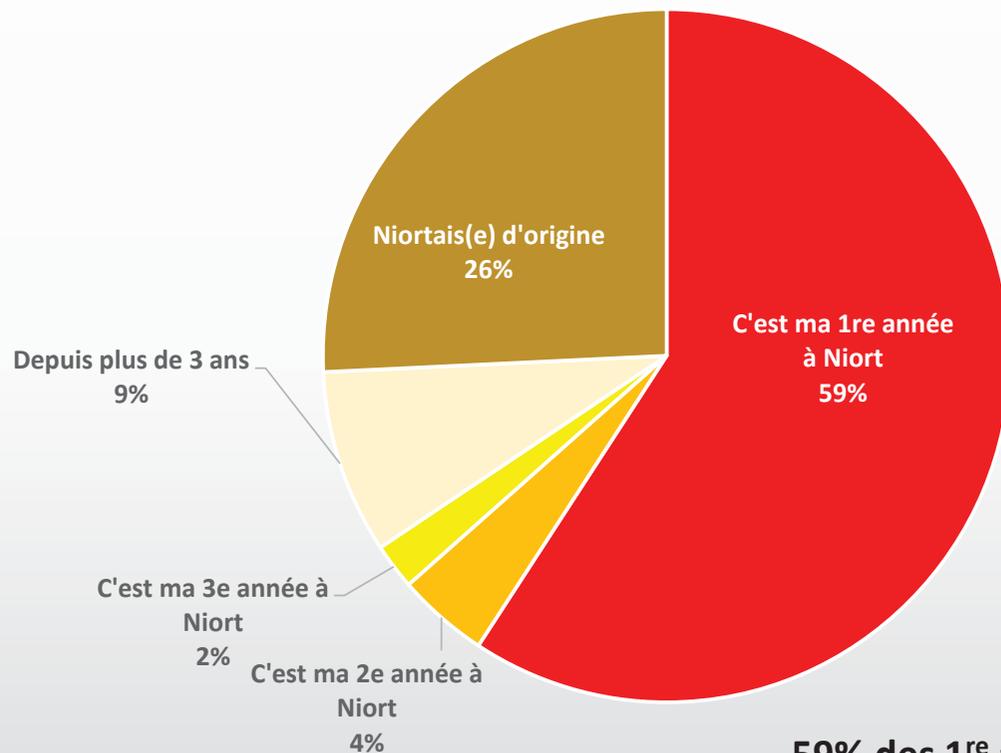
Origine géographique des répondants



[Détail des origines géographiques en Annexe 2](#)

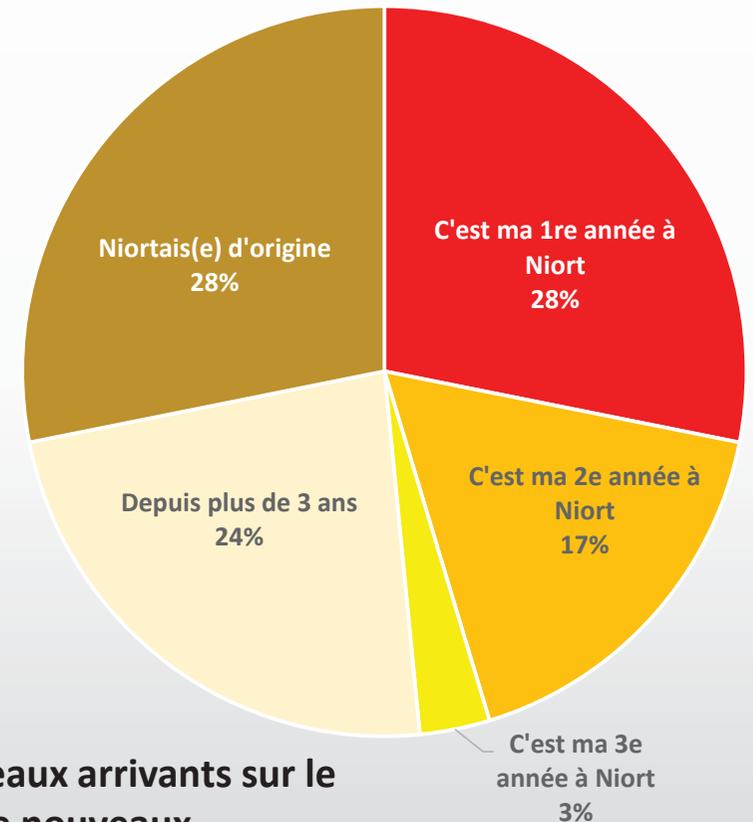
Origine géographique selon le niveau d'études

Origine des 1^{re} années de Bachelor/Licence/BTS (Bac+1)



59% des 1^{re} années sont de nouveaux arrivants sur le territoire. Ils sont moitié moins de nouveaux arrivants en Master

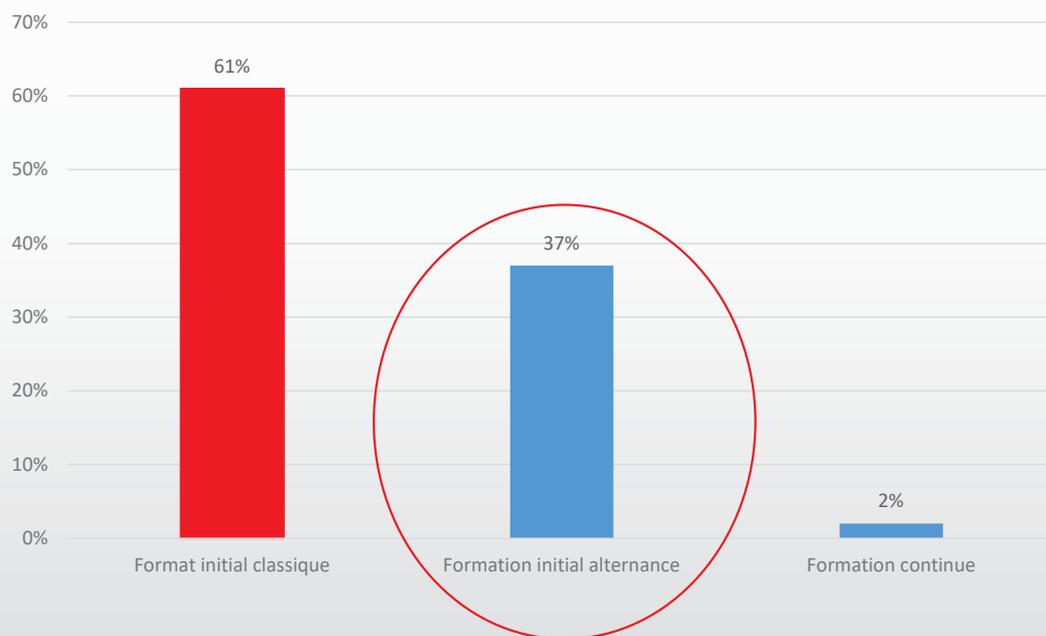
Origine des 1^{re} années de Master (Bac+4)



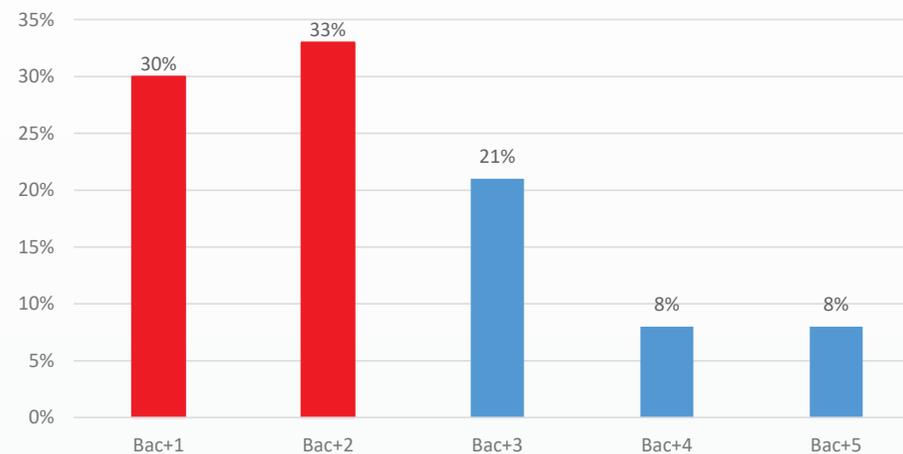
En Master, la part des Niortais est identique

Scolarité des répondants

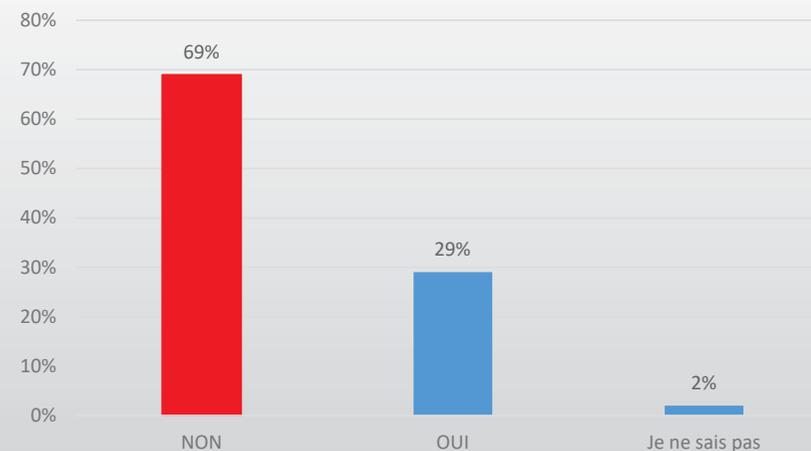
Quel type de formation suivez-vous ?



Quel niveau d'études validerez-vous à la fin de l'année ?



Êtes-vous bousier ?



Focus alternants



37% des répondants sont en alternance



77% des alternants ont une entreprise dans le 79

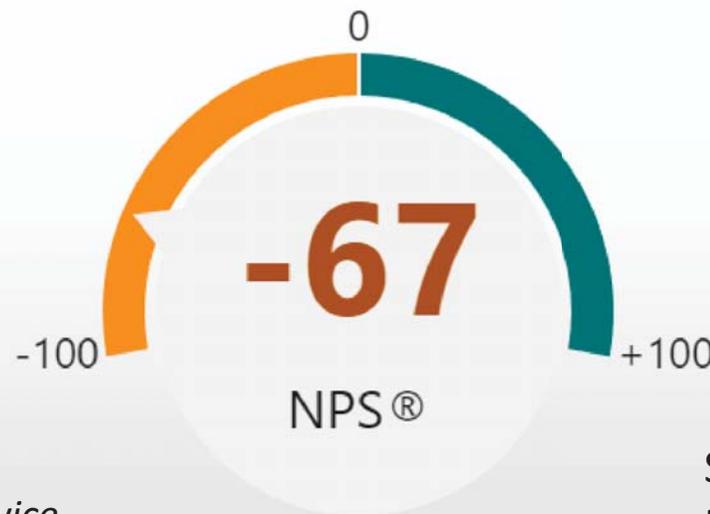


2 alternants sur 3 (67%) ont une entreprise à Niort ou dans l'Agglo (!)

Recommandations générales

NET PROMOTER SCORE (NPS)

- 
- La santé
 - La restauration
 - Sports, culture, événements
 - Bars et vie nocturne



- 
- Commerces de centre-ville
 - Les transports
 - Le logement

NPS : mesure la propension à recommander une marque, un service, un produit par ses clients/utilisateurs.
NPS = 0 : indice de satisfaction correct

Supporters : 3,5% (note de 9 ou 10/10)
Passifs : 26,1% (note de 7 ou 8/10)
Détracteurs : 70,4% (note entre 0 et 6/10)

NPS 2021 : - 54

Recommandations générales

Note moyenne des étudiants : 5,2/10

Note moyenne 2021 : 5,5/10

- 11% ont attribué une note entre 0 et 2/10
- 30% ont attribué une note < 5/10
- 5% sont « très satisfaits » de la vie étudiante à Niort

Taux de satisfaction par établissement



La Rochelle Université : 6,6/10
ENI : 6,2/10
Sup TG: 6/10

Moyenne: 5,2/10

Excelia : 4,4/10
Lycée horticole : 3,5/10
Formations du Marais : 2,6/10

[Taux de satisfaction de l'ensemble des établissements en Annexe 3](#)

Comparatif avec d'autres villes étudiantes

| | Habitants agglo | Nb étudiants | Taux recommandation l'Étudiant * |
|--------------------|-----------------|--------------|----------------------------------|
| Arras | 108 000 | 8 000 | 91,5% |
| Chambéry | 138 000 | 13 000 | 95,5% |
| Pau | 165 000 | 12 000 | 90,9% |
| Vannes | 175 000 | 9 000 | 82,1% |
| La Rochelle | 178 000 | 15 000 | 95,0% |
| Poitiers | 190 000 | 30 000 | 82,7% |

* Réponse "OUI" à la question « Recommanderiez-vous votre ville à un autre étudiant », classement 2024 des villes étudiantes, L'Étudiant

| | | | |
|--------------|---------|-------|-----------|
| NIORT | 120 000 | 3 900 | 63,64% ** |
|--------------|---------|-------|-----------|

** Se déclarent "Satisfaits" ou "Très satisfaits" de la vie étudiante à Niort



Annexe 6

Liste des entretiens individuels

Liste des personnalités consultées dans le cadre d'entretiens individuels

| Etablissement | Contact | Fonction |
|----------------------------|-------------------------|--|
| CNAM | Jean-Sébastien CHANTOME | Directeur régional |
| Excelia | Pascal CAPELLARI | Directeur développement |
| ICSSA | Salla LAHTELA | Responsable pédagogique |
| ICSSA | Sylvie GOURMELON | Directrice campus Niort |
| IFPASS | Alain CLAPIER | Directeur CFA Assurance |
| ISFAC | Sylvie CARRE | Directrice générale |
| La Rochelle Université | Jean-Marc OGIER | Président de l'Université |
| Lycée de la Venise Verte | Stéphane ALLIOUX | Proviseur du lycée |
| Lycée Paul Guérin | Thierry AUDONNET | Proviseur du lycée |
| Rectorat Académie Poitiers | Fabrice BLANQUIE | Secrétaire général adjoint de région académique Délégué à l'Enseignement supérieur, la recherche et l'innovation |
| Sup TG - CCI | Delphine SUTRE | Directrice générale CCI |
| UCO | Laurent PERIDY | Recteur de l'UCO |
| Université de Poitiers | Virginie LAVAL | Présidente de l'Université |
| Université de Poitiers | Thomas ROGAUME | VP Valorisation de la recherche |



Annexe 7

Liste des participants aux ateliers

Atelier Emploi et Formation – 6 mars 2024 (36 pers.)

| Entreprise/Centre de formation | Nom | Poste |
|---------------------------------|-------------------------|--|
| France Travail | Stéphanie CHARRIER | Chargée des relations partenariales |
| Macif | Sylvie PONCIN | Responsable politique GEPP |
| Groupe Thebault | Corinne LECONTE | Animatrice RH - RSE |
| CBE | Laure TUFFEREAU | Directrice du CBE |
| Mercato de l'emploi | Céline AUBIN | recruteuse indépendante |
| MEDEF 79 | Céline HERVÉ | Responsable communication et relation école-entreprise |
| Darva | Mathilde COLLAS | Responsable RH |
| Poujoulat | Joséphine FOY | Responsable RH |
| UCO | Anabelle DARDUN | Responsable Relations entreprises |
| CCI - Sup TG | Corinne DENIT | Directrice formation |
| CMA | Pierre CAMOU | Directeur du Campus des métiers de Niort |
| CNAM | Pascal ROBERT | Directeur campus Niort |
| CNAM | Jean-Sébastien CHANTOME | Directeur régional |
| ENI | Margot BUGNOT | Directeur campus Niort |
| Excelia | Marie CONNAC | Responsable partenariats entreprises |
| ICSSA | Sylvie GOURMELON | Directrice campus Niort |
| ICSSA | Salla LAHTELA | Responsable pédagogique |
| Université de Poitiers | Florent JABOUILLE | Coordinateur campus de Niort |
| Université de Poitiers | Vincent BEAULIEU | Ingénieur formation |
| ISFAC | Manon AUDEBRAND | Responsable Relations entreprises |
| Lycée Paul Guérin | Silvère METAIRIE | Directeur délégué aux formations pro et technologiques |
| GRETA | Mélanie PAPILLON | Conseillère en formation continue |
| GRETA | Marie-Claude MENDO | En charge des formations bâtiment et industrie |
| Arinfo | Virginie LEFEBVRE | Responsable du centre |
| Arinfo | Alexandre PRIN | Directeur du développement national d'Arinfo |
| Lycée horticole Gaston Chaissac | Joëlle BA | directrice adjointe |
| UIMM (métallurgie) | Laurent PROT | Directeur du site de Niort |
| CCI | Delphine SUTRE | Directrice |
| Niort Agglo | Marc EMERY | Chargé de mission enseignement supérieur |
| Ville de Niort / Agglo | Carole CHEUCLE | DGA |
| Niort Agglo | Eric PERSAIS | Elu enseignement supérieur |
| Niort Agglo | Gérard LEFEVRE | Elu au développement économique |
| Niort Tech / Diplômée | Aurélien RODRIGUES | Diplômée M2 marketing digital Excelia |
| Groupama | Christine RENOUX | Responsable Compétences et Formation |
| Univ. de La Rochelle | Ahmed HAMDJ | Responsable programmes Master du site de Niort |
| MAIF | Noura KHERMOUCHE | Responsable sourcing, relations écoles et pilotage recrutement |

Atelier Recherche et Innovation– 7 mars 2024 (18 pers.)

| Entreprise/Centre de formation | Nom | Poste |
|--------------------------------|------------------------|---|
| DRARI | Rodolphe VAUZELLE | Adjoint au Délégué Régional Académique à la Recherche et à l'Innovation |
| Calyxis | Audrey FRANCOIS-SOUCHE | Directrice Calyxis |
| Altae Technopole | Natacha FALSE | Chargée de mission Recherche & Innovation |
| Altae Technopole | Alexis NAULT | Président Technopole |
| CNAM | Pascal ROBERT | Directeur campus Niort |
| Excelia | Luc BEAL | Enseignement chercheur |
| UCO | Thierry CHICOTE-NAVAS | Directeur campus Niort |
| UCO | Maïva ROPAUD | MCF en éco gestion |
| Univ. de La Rochelle | Pascal ESTRAILLIER | Vice-Président de La Rochelle Université, en charge de l'Innovation |
| Niort Agglo | Eric PERSAIS | Elu enseignement supérieur |
| Niort Agglo | Marc EMERY | Chargé de mission enseignement supérieur |
| IPSOON | Camille COHIGNAC | Directrice et fondatrice IPSOON |
| ALOUETTE.AI | Bruno GERARD | Fondateur |
| Niort Tech | Floriane LOMBARD | Responsable du site |
| Univ. de La Rochelle | Christian INARD | VP Recherche |
| Univ. de La Rochelle | Michael GOUIN | Directeur CampusInnov |
| Univ. De Poitiers | Florent JABOUILLE | Coordinateur campus de Niort |
| Univ. De Poitiers | Yves GERVAIS | VP recherche |

Atelier Vie étudiante et de Campus – 7 mars 2024 (30 pers.)

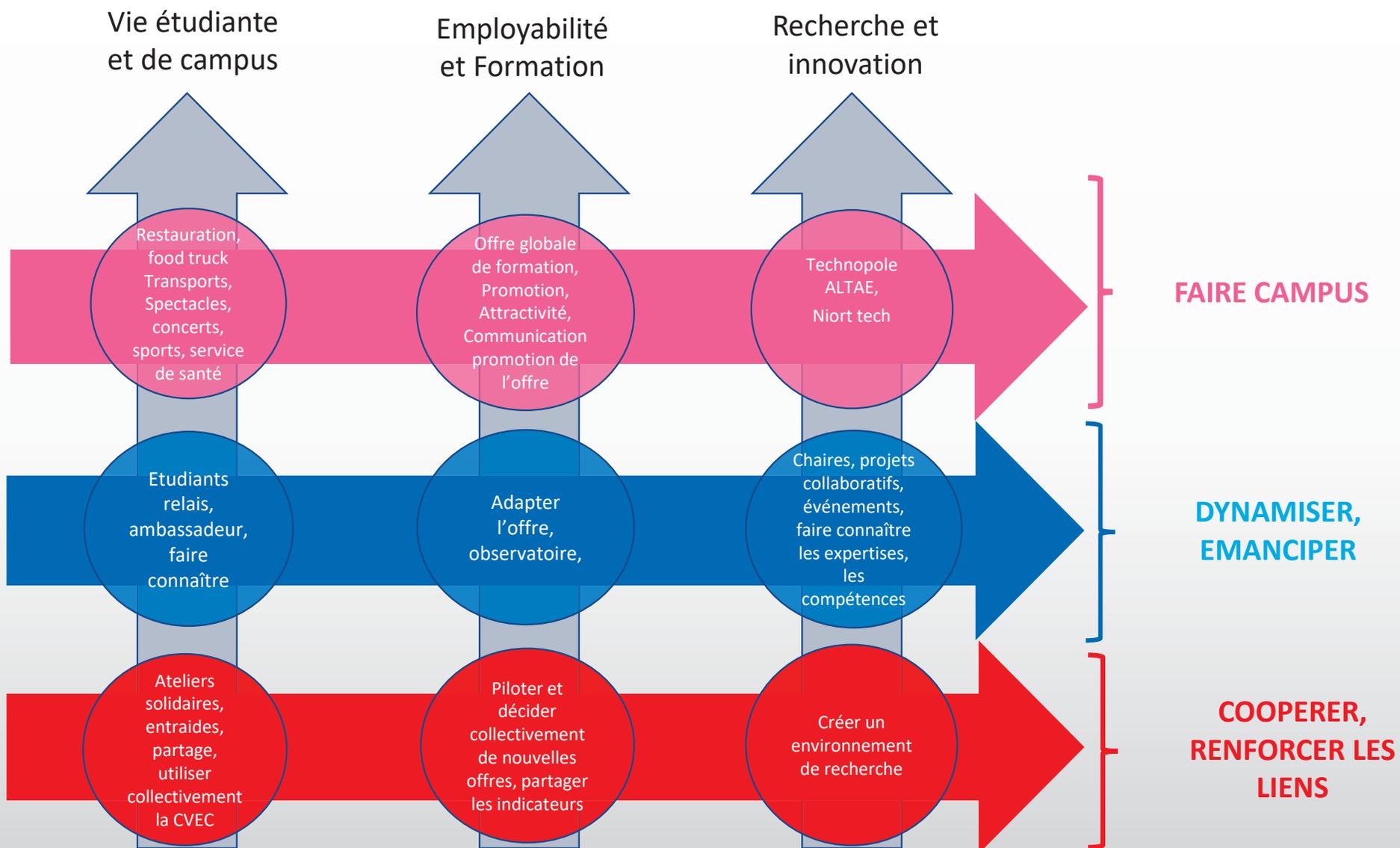
| Entreprise | Nom | Poste |
|------------------------|-------------------------|--|
| AURA | Françoise GUILBOT | Association AURA |
| CAF | Angéline GODET | Directrice adjointe - DRH |
| WEST CAMPUS | Gautier BECHE | Responsable d'établissement |
| CIJ | Maxime BROSSARD | Responsable du centre d'information jeunesse |
| L'Escale | Muriel BERGEON | Directrice L'Escale habitat Jeune |
| CROUS | Isabelle BARRÉ | Directrice adjointe du site Niort et La Rochelle |
| UCO | Emeline CHEPIED | Responsable vie étudiante |
| Université de Poitiers | Sandrine JOUHANIQUE | Vie de campus |
| Université de Poitiers | Lionel VINOURE | DGSA |
| CCI - Sup TG | Corinne DENIT | Directrice formation |
| CNAM | Pascal ROBERT | Directeur campus Niort |
| Excelia | Anne-Lydie LARRIBAU | Directeur campus Niort |
| Groupe Alternance | Clémence ROY | Chargée de Communication et vie étudiante |
| ICSSA | Salla LAHTELA | Responsable pédagogique |
| ISFAC | Margaux AUTET | Chargée de recrutement |
| Univ. de La Rochelle | Cyrille SUIRE | Responsable des Licences du site de Niort |
| CIO | Béatrice GRAMOND | Directrice du CIO |
| Office du tourisme | Alexandra BODET | Directrice de l'ODT |
| Niort Agglo | Elea LEFORT | Coordinatrice du CLS et du CLSM du Niortais |
| Niort Agglo | Malika CHESSE | Direction des Transports et de la Mobilité |
| Ville de Niort | Sophie BOUTRIT | Elue à la vie étudiante |
| Niort Agglo | Marc EMERY | Chargé de mission enseignement supérieur |
| Excelia | Chloé CHOLLEZ | Etudiante chez Excelia - Alternance au service communication CAN |
| Niort Agglo | Audrey MLYNARZ | Chargée de mission Animation centre et centres bourg |
| CAMJI | Florence HENAUT | Directrice CAMJI |
| IFSI (infirmier) | Clémence GUILLON | Etudiante - membre du BDE Happycure |
| IFSI (infirmier) | Matis DE OLIVEIRA ROCHA | Etudiant - membre du BDE Happycure |
| IFSI (infirmier) | Erika BROUSSE | Assistante de direction |
| CAMJI | Clémentine KOESTERS | Responsable communication |
| CAMJI | Franck SORIN | Membre du conseil d'administration |

niort agglo

Agglomération du Niortais

Annexe 8

Fiches actions

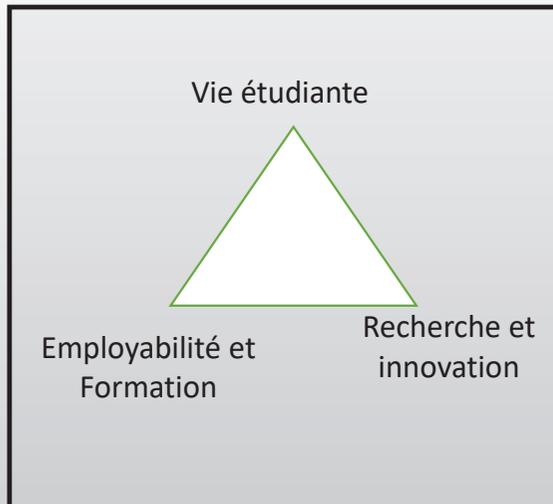


Coopérer, renforcer les liens

Dynamiser, Emanciper

**NIORT
CAMPUS DURABLE ET
RESPONSABLE 2029**

Faire Campus



1 - FAIRE CAMPUS

Bâtir une agglomération campus durable où les étudiants disposent d'une offre de formation en accord avec les besoins des territoires agrémenté d'une offre de services leur permettant d'être épanouis et de s'installer durablement à Niort ou dans ses environs en incarnant les valeurs de solidarité du territoire et de son caractère inclusif.

1.1 PROMOUVOIR L'OFFRE DE FORMATION NIORT'SUP (médiation scientifique vers collégiens, lycéens collégiens et entreprises, forum emplois métiers et orientation, forum de l'orientation)

1.2 RENDRE VISIBLE ET PARTAGER L'OFFRE DE SERVICE (transports, culture, hébergement),
COMMUNIQUER SUR LES ESPACES DE VIE (culturels, festifs, concerts, musique)

1.3 AMELIORER L'ACCESSIBILITE AUX INFRASTRUCTURES SPORTIVES

1.4 ELARGIR L'OFFRE DE RESTAURATION (construire une offre de restauration en centre ville et améliorer l'offre de certaines sites)

1.5 DEPLOYER UN SERVICE DE SANTE ETUDIANTE (service sanitaire, préventif et accès aux soins)

1.6 DIFFUSER DES COMPETENCES DE SAVOIR ETRE, DE SOLIDARITE ET DE RESPONSABILITE (club économie sociale et responsable, sens du travail, représentativité des métiers et de l'emploi, service sanitaire)

1.1 PROMOUVOIR L'OFFRE DE FORMATION NIORT'SUP

Objectif global

Bâtir une agglomération campus durable où les étudiants disposent d'une offre de formation en accord avec les besoins des territoires agrémenté d'une offre de services leur permettant d'être épanouis et de s'installer durablement à Niort ou dans ses environs en incarnant les valeurs de solidarité du territoire et de son caractère inclusif.

Ambition à horizon 1 an et au-delà

Promouvoir l'offre de formation auprès de tous les publics que sont les lycéens et leur famille, les employeurs à travers de forums collectifs de l'orientation, d'événements de médiation scientifique, de forums emplois métiers, de visites d'entreprises, de journées portes ouvertes communes. Elargir la promotion aux secteurs émergents.

Positionnement dans le schéma

Faire Campus/ Employabilité et formation

Pilotes et acteurs potentiels

Communauté d'Agglomérations de Niort

Etablissements d'enseignement supérieur, Entreprises, Services d'orientation, Rectorats

Critères d'évaluation

- Nombre et fréquentation d'événements
- Nombre de visites d'entreprises
- Nombre et fréquentation des journées portes ouvertes

Propositions d'actions

- Trail urbain du sup à Niort
- Fête de la science avec une partie orientation
- Visites d'entreprises collectives mutualisées entre plusieurs établissements
- Journée portes ouvertes communes à tous les établissements
- Toute autre action à l'initiative de plusieurs établissements
- Créer une Charte de la marque Niort'Sup et la faire signer par les établissements

Bonnes pratiques repérées

- Journées portes ouvertes communes à tous les établissements de certains sites en France
- Portail Niort'Sup de l'agglomération
- Cordées de la Réussite

1.2 RENDRE VISIBLE ET PARTAGER L'OFFRE DE SERVICE / COMMUNIQUER SUR LES ESPACES DE VIE

Objectif global

Bâtir une agglomération campus durable où les étudiants disposent d'une offre de formation en accord avec les besoins des territoires agrémenté d'une offre de services leur permettant d'être épanouis et de s'installer durablement à Niort ou dans ses environs en incarnant les valeurs de solidarité du territoire et de son caractère inclusif.

Ambition à 1 an et au-delà

Rendre visible toute l'offre de services de l'agglomération en matière de transports, de culture et d'hébergement et la partager avec les étudiants via leurs relais, leurs ambassadeurs et leurs associations, évaluer et adapter l'offre de transports.

Communiquer sur les espaces de vie festive comme les salles de concert, les espaces de répétitions pour les musiciens, de danses et impliquer les étudiants dans la programmation

Positionnement dans le schéma

Faire Campus/ Vie étudiante et de campus

Pilotes et acteurs potentiels

Communauté d'Agglomération de Niort

Etablissements d'enseignement supérieur, associations culturels, associations étudiantes, étudiants ambassadeurs et relais

Critères d'évaluation

- Fréquentation des salles de concert
- Usage des transports en commun par les étudiants
- Nombre d'étudiants restant à Niort le week end

Propositions d'actions

- Créer une carte multiservices
- Créer un pass culturel niortais
- Evaluer / adapter l'offre de transports

Bonnes pratiques repérées

- Gratuité des transports, offre de vélos
- L'ØX Taverne à Niort
- Le Camji à Niort
- Magic Flonflon

1.3 AMELIORER L'ACCESSIBILITE AUX INFRASTRUCTURES SPORTIVES

Objectif global

Bâtir une agglomération campus durable où les étudiants disposent d'une offre de formation en accord avec les besoins des territoires agrémenté d'une offre de services leur permettant d'être épanouis et de s'installer durablement à Niort ou dans ses environs en incarnant les valeurs de solidarité du territoire et de son caractère inclusif.

Ambition à horizon 1 an et au delà

Améliorer l'accessibilité aux infrastructures sportive en créant des tarifs étudiants pour les piscines, le mur d'escalade de l'Acclameur de Niort
Créer une association sportive pour tous les étudiants des établissements d'enseignement supérieur de Niort pour faciliter l'accès aux infrastructures

Positionnement dans le schéma

Faire Campus/ Vie étudiante et de campus

Pilotes et acteurs potentiels

Communauté d'agglomération de Niort

Etudiants, clubs sportifs, SUAPS de l'Université de Poitiers et de La Rochelle Université

Critères d'évaluation

- Fréquentation des espaces sportifs
- Challenges locaux
- Accueil de compétitions régionales et nationales
- Nombre d'étudiants restant à Niort le week end

Propositions d'actions

- Créer une association sportive étudiante à Niort
- Adopter des tarifs étudiants pour l'accès aux installations sportives
- Ouvrir des plages horaires dédiées

Bonnes pratiques repérées

- Tarifs étudiants pour accéder aux infrastructures sportives dans bon nombre de villes universitaires

1.4 ELARGIR L'OFFRE DE RESTAURATION

Objectif global

Bâtir une agglomération campus durable où les étudiants disposent d'une offre de formation en accord avec les besoins des territoires agrémenté d'une offre de services leur permettant d'être épanouis et de s'installer durablement à Niort ou dans ses environs en incarnant les valeurs de solidarité du territoire et de son caractère inclusif.

Ambition à horizon 1 an et long terme pour un nouveau restaurant CROUS

Elargir l'offre de restauration en proposant la possibilité pour tous les étudiants et sur tous les lieux de bénéficier d'un repas complet le midi aux tarifs nationaux (3,30 et 1 euros pour les boursiers).

Créer un lieu de restauration étudiante au centre ville en plusieurs étapes : mise en place de distributeurs réfrigérés et d'une salle d'accueil, conventionnement entre le Crous et un restaurant d'un lycée ou un restaurant administratif, construction d'un restaurant du Crous, de manière à dynamiser la vie étudiante au centre ville

Positionnement dans le schéma

Faire Campus/ Vie étudiante et de campus

Pilotes et acteurs potentiels

Communauté d'Agglomération de Niort

Crous, lycées,

Région via CPER pour la construction d'un nouveau restaurant

Critères d'évaluation

- Nombre d'étudiants recourant à des solutions « personnelles » pour déjeuner
- Nombre de lieux de restauration offrant des repas complets

Propositions d'actions

- Mettre en place des distributeurs réfrigérés dans une salle aménagée pour accueillir des étudiants
- Conventionner un restaurant avec le Crous au centre ville
- Etudier la construction d'un restaurant Crous au centre ville dans le cadre du prochain CPER

Bonnes pratiques repérées

- Conventionnement entre le Crous et des restaurants de lycées et/ou administratifs
- Construction de restaurant du Crous alliant salles de restauration et tiers lieux pouvant servir de lieux de projets, d'apprentissage et d'événements (Campus Mazier à St Briec)

1.5 DEPLOYER UN SERVICE DE SANTE ETUDIANTE

Objectif global

Bâtir une agglomération campus durable où les étudiants disposent d'une offre de formation en accord avec les besoins des territoires agrémenté d'une offre de services leur permettant d'être épanouis et de s'installer durablement à Niort ou dans ses environs en incarnant les valeurs de solidarité du territoire et de son caractère inclusif.

Ambition à horizon 2 ans

Déployer un service de santé pour tous les étudiants du site de Niort et ce quel que soit l'établissement d'inscription. Ce service doit proposer des actions de prévention ainsi qu'une offre de soin. Pour fonctionner ce service peut s'appuyer sur les étudiants en situation de service sanitaire actif, la contribution à la vie étudiante et de campus et toute autre subvention de fonctionnement.

Positionnement dans le schéma

Faire Campus/ Vie étudiante et de campus

Pilotes et acteurs potentiels

Services de santé de l'Université de Poitiers et de La Rochelle Université
Communauté d'agglomération de Niort (contrat local de santé), professionnels de santé, Associations étudiantes, rectorat

Critères d'évaluation

- Nombre d'étudiants présentant des difficultés psychologies
- Existence d'un lieu de santé pour les étudiants
- Permanences de professionnels de santé

Propositions d'actions

- Etudier et cofinancer un service de santé étudiante pour tous les étudiants du site de Niort, selon le décret 2023-178 du 13 mars 2023
- Faciliter l'accès aux soins pour les étudiants en identifiant les praticiens

Bonnes pratiques repérées

- Service de santé Universitaires qui deviennent des Services de Santé Etudiante sur quasiment tous les sites d'ESR en France conformément à l'évolution législative

1.6 DIFFUSER DES COMPETENCES DE SAVOIR-ETRE, DE SOLIDARITE ET DE RESPONSABILITE

Objectif global

Bâtir une agglomération campus durable où les étudiants disposent d'une offre de formation en accord avec les besoins des territoires agrémenté d'une offre de services leur permettant d'être épanouis et de s'installer durablement à Niort ou dans ses environs en incarnant les valeurs de solidarité du territoire et de son caractère inclusif.

Ambition à horizon 2 ans

Diffuser les compétences de savoir être, de solidarité et de responsabilité à travers des expériences immersives d'étudiants (stages, projets ...) au sein d'acteurs et d'organisations servant l'économie sociale et responsable sur le site.
Faire vivre une belle expérience dans les entreprises, partager le sens du travail, et la représentation de l'emploi.

Positionnement dans le schéma

Faire Campus/ Recherche et innovation

Pilotes et acteurs potentiels

Services ressources humaines d'acteurs oeuvrant dans le champ de l'économie sociale et responsable, associations d'utilité publique, associations étudiantes, établissements d'enseignement supérieur, les entreprises locales

Critères d'évaluation

- Nombre d'immersions proposées par les acteurs
- Nombre d'étudiants participants

Propositions d'actions

- Création d'un club de l'économie sociale et responsable, et d'un club des RH niortais
- Faire bénéficier les étudiants eux-mêmes du service sanitaire actif via le service de santé étudiant
- Identifier et promouvoir les talents individuels et créer les conditions de leur émancipation

Bonnes pratiques repérées

- Expérimentation sur le site de Niort

2 - DYNAMISER, EMANCIPER

Créer les conditions d'une meilleure prise en compte des besoins de compétences des acteurs du territoire et des évolutions des métiers. Mobiliser les acteurs de la vie étudiante, de la formation, de la recherche et de l'innovation pour dynamiser et émanciper le territoire.



2.1 DEVELOPPER L'OFFRE DE FORMATION ET L' ADAPTER EN FONCTION DES BESOINS DES ACTEURS DU TERRITOIRE

Objectif global

Créer les conditions d'une meilleure prise en compte des besoins de compétences des acteurs du territoire et des évolutions des métiers. Mobiliser les acteurs de la vie étudiante, de la formation, de la recherche et de l'innovation pour dynamiser et émanciper le territoire.

Ambition à horizon 1 an et toute la durée du schéma

Adapter l'offre de formation en fonction des besoins en compétences de tous les acteurs du territoire (jeunes, entreprises de toutes tailles de toutes filières, associations, institutions publiques). Comprendre les souhaits de poursuite d'études des lycéens et les aider à s'orienter. Commander et partager des travaux de prospectives sur les filières qui structurent le territoire et les enjeux d'évolution des métiers. Déployer collectivement des licences générales. Elargir l'offre au-delà du niveau Bac +3, construire des passerelles entre parcours et entre établissements. Elargir l'offre de formation à des nouveaux secteurs (industrie, agro-ressources, santé ...)

Positionnement dans le schéma

Dynamiser, Emanciper / Employabilité et formation

Pilotes et acteurs potentiels

Communauté d'Agglomérations de Niort
Etablissements d'enseignement supérieur, Entreprises, Services d'orientation, Rectorat, CBE et autres observatoires filières.

Critères d'évaluation

- Nombre de nouvelles formations
- Nombre d'études sectorielles partagées
- Existence de passerelles entre parcours de différents établissements

Propositions d'actions

- Enquête souhaits de poursuite d'études
- Réaliser une veille des besoins et des formations dans les différents domaines (métiers d'avenir)
- Partager les informations de l'observatoire de l'emploi
- Concerner collectivement l'adaptation de l'offre de formation
- Déployer collectivement des licences générales : Santé, social, sport, économie
- Construire des passerelles entre BTS et LP /BUT3
- Dédier une action spécifique à l'offre master (publics en reconversion)

Bonnes pratiques repérées

- Portail Niort'Sup de l'agglomération
- Réponse à l'AAP Compétences et métiers d'Avenir (CMA) France 2030
- Etudier l'opportunité d'un CMQ Assurance/banque

2.2 DEPLOYER DES PROGRAMMES COLLABORATIFS DE RECHERCHE AMONT

Objectif global

Créer les conditions d'une meilleure prise en compte des besoins de compétences des acteurs du territoire et des évolutions des métiers. Mobiliser les acteurs de la vie étudiante, de la formation, de la recherche et de l'innovation pour dynamiser et émanciper le territoire.

Ambition à horizon 3 à 4 ans

Déployer des programmes collaboratifs de recherche amont : AAP projets de ressourcement scientifique technologique et sociétal (un établissement ESR local mobilisant des chercheurs + une entreprise/asso/collectivité locale), démonstrateurs territoriaux (France 2030), mise à disposition d'une plateforme de jeux de données pour expérimenter ...

Positionnement dans le schéma

Dynamiser, Emanciper / Recherche et innovation

Pilotes et acteurs potentiels

Communauté d'Agglomérations de Niort
Etablissements d'enseignement supérieur, Entreprises, Technopole, Calyxis, Station Chizé, DRARI

Critères d'évaluation

- Nombre de projets détectés / accompagnés
- Nombre de jeux de données ouverts
- Nombre de démonstrateurs

Propositions d'actions

- Mettre en place un appel à projet de recherche amont
- Créer un challenge « data » en relation avec les entreprises
- Identifier des projets de démonstrateurs territoriaux

Bonnes pratiques repérées

- Challenge digital transformer à Rennes
- Appel à projets recherche de la Région Centre Val de Loire
- Volet recherche de l'appel à projet R & ES de la Région Nouvelle Aquitaine

2.3 SOUTENIR LES INITIATIVES ETUDIANTES FAVORISANT L'INCLUSIVITE TERRITORIALE

Objectif global

Créer les conditions d'une meilleure prise en compte des besoins de compétences des acteurs du territoire et des évolutions des métiers. Mobiliser les acteurs de la vie étudiante, de la formation, de la recherche et de l'innovation pour dynamiser et émanciper le territoire.

Ambition à horizon 2 ans

Soutenir les initiatives étudiantes (projets à impact) favorisant l'inclusivité territoriale.
Réduire la fracture numérique.
Inclure toutes les tranches de la population pour l'accès à l'enseignement supérieur.

Positionnement dans le schéma

Dynamiser, Emanciper / Vie étudiante et de campus

Pilotes et acteurs potentiels

Communauté d'Agglomération de Niort
Etablissements d'enseignement supérieur, associations étudiantes

Critères d'évaluation

- Nombre de projets étudiants accompagnés

Propositions d'actions

- Lancer un AAP à destination des étudiants pour les aider à mettre en œuvre leurs projets
- Veiller à garantir l'accès au numérique à tous

Bonnes pratiques repérées

- AAP vie étudiante et de campus de la Région Centre Val de Loire
- Achat de matériels informatiques et télécommunication avec la CVEC

2.4 ACCUEILLIR DES ENTREPRENEURS ET LES ACCOMPAGNER

Objectif global

Créer les conditions d'une meilleure prise en compte des besoins de compétences des acteurs du territoire et des évolutions des métiers. Mobiliser les acteurs de la vie étudiante, de la formation, de la recherche et de l'innovation pour dynamiser et émanciper le territoire.

Ambition à horizon 3 ans

Accueillir des entrepreneurs (étudiants, salariés en reconversion, ...) et les accompagner aux différents stades de leur projet.
Réinstaller un Master Entrepreneuriat

Positionnement dans le schéma

Dynamiser, Emanciper / Recherche et innovation

Pilotes et acteurs potentiels

Communauté d'Agglomérations de Niort
Etablissements d'enseignement supérieur (CCT Pépité), Entreprises, Technopole, France Travail

Critères d'évaluation

- Nombre d'étudiants accompagnés dans Pépité
- Nombre de porteurs de projets accompagnés par la technopole

Propositions d'actions

- Renforcer le lien entre l'ESR et la technopole
- Développer un programme dédié aux entrepreneurs de toutes origines avec tous les établissements
- Offrir des conditions d'accès et d'hébergement aux entrepreneurs
- Nouveau Master Entrepreneuriat (en commençant par des modules issus des établissements)

Bonnes pratiques repérées

- Réseau des technopoles
- Programme Pépité

2.5 PROMOUVOIR LES EXPERTISES EN RECHERCHE ET CRÉER UN ENVIRONNEMENT DE RECHERCHE DURABLE SUR LE TERRITOIRE

Objectif global

Créer les conditions d'une meilleure prise en compte des besoins de compétences des acteurs du territoire et des évolutions des métiers. Mobiliser les acteurs de la vie étudiante, de la formation, de la recherche et de l'innovation pour dynamiser et émanciper le territoire.

Ambition à horizon 3 à 5 ans

Promouvoir les expertises en recherche académique et créer un environnement de recherche durable sur le territoire. Ancrer des enseignants-chercheurs et des structures de recherche en lien avec les enjeux du territoire. Favoriser le déploiement de thèses CIFRE, COFRA, de chaires, de labcoms, réponses à AAP France 2030.

Positionnement dans le schéma

Dynamiser, Emanciper / Recherche et innovation

Pilotes et acteurs potentiels

Technopole Altae
Etablissements d'enseignement supérieur (Univ Poitiers, Univ La Rochelle, UCO),
Entreprises, Calyxis, Station expérimentale Chizé, fondations

Critères d'évaluation

- Nombre de thèses
- Nombre de chercheurs

Propositions d'actions

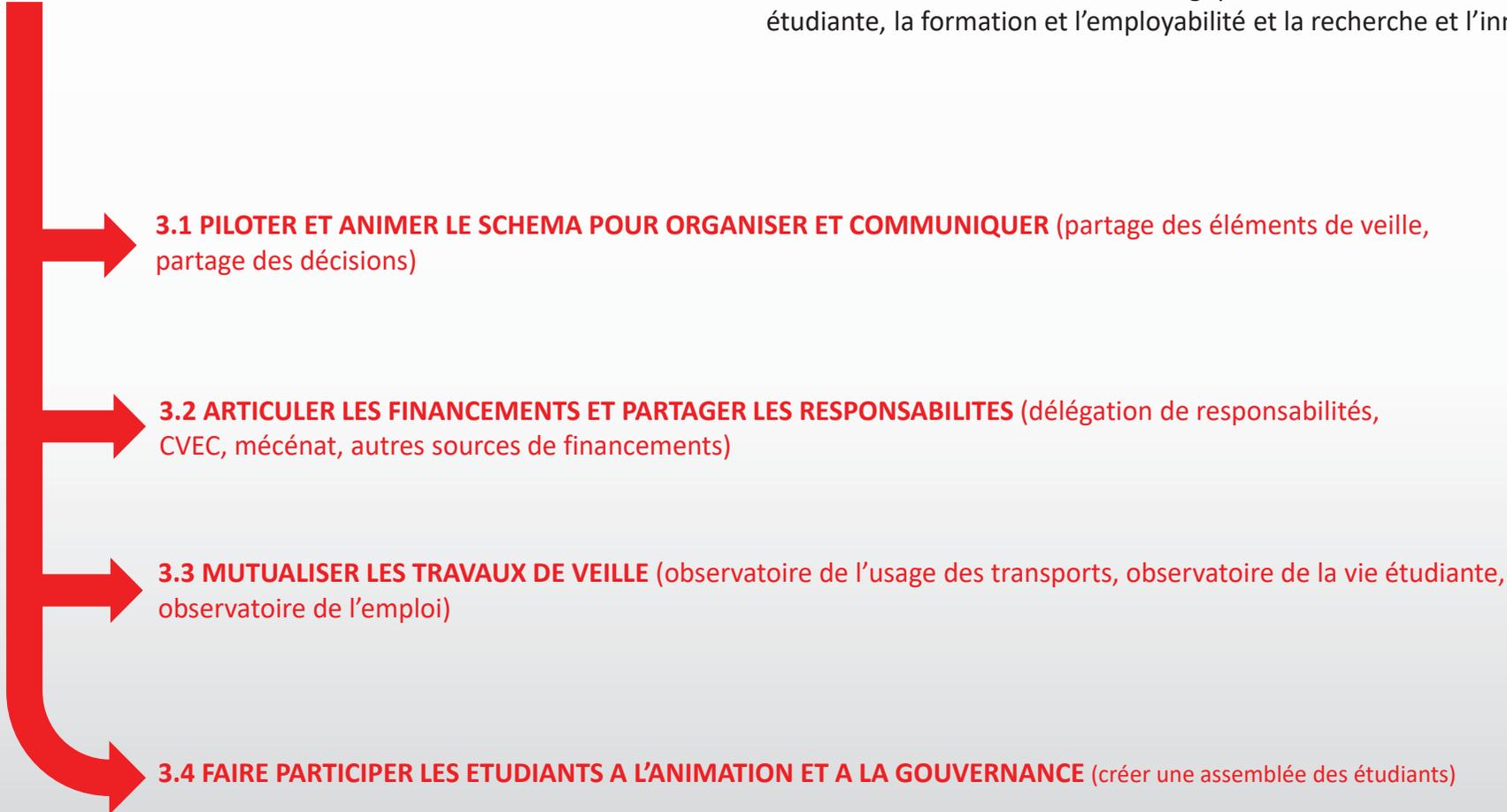
- Développer un portail de promotion des compétences et expertises de la recherche
- Embaucher et former des chargés d'affaires en capacité d'établir le lien entre acteurs socio-économiques et chercheurs

Bonnes pratiques repérées

- Portail Plug in labs (Paris-Saclay, Lorraine, Hauts de France)

3 - COOPERER, RENFORCER LES LIENS

Etablir et mettre en place un consensus dans le cadre du SLESRI pour faire coopérer les parties prenantes afin d'organiser et de communiquer efficacement les informations stratégiques transversales concernant la vie étudiante, la formation et l'employabilité et la recherche et l'innovation.



3.1 PILOTER ET ANIMER LE SCHEMA POUR ORGANISER ET COMMUNIQUER

Objectif global

Etablir et mettre en place un consensus dans le cadre du SLESRI pour faire coopérer les parties prenantes afin d'organiser et de communiquer efficacement les informations stratégiques transversales concernant la vie étudiante, la formation et l'employabilité et la recherche et l'innovation.

Ambition à 1 an

Piloter le schéma pour mieux organiser, communiquer, concerter, partager les décisions.

Créer une dynamique inclusive qui favorise la participation de toutes les parties prenantes en facilitant une communication transparente et fluide des éléments de veille, des décisions prises ainsi que des actions à entreprendre dans le cadre des thématiques abordées.

Positionnement dans le schéma

Coopérer, renforcer les liens / Vie étudiante/R&I/E&F

Pilotes et acteurs potentiels

Communauté d'Agglomérations du Niortais

Acteurs de l'ESR, entreprises, associations étudiantes, représentants des collectivités territoriales, Rectorat de Région Académique

Critères d'évaluation

- Suivi du tableau de bord des indicateurs du SLESRI
- Fréquence des réunions des groupes d'animation du schéma
- Prise en compte des retours d'expériences terrain via les observatoires

Propositions d'actions

- Partager tous les documents d'informations et de veille
- Réunir une instance de pilotage du schéma
- Partager les objectifs et les indicateurs de suivi des ambitions du schéma
- Déléguer la mise en œuvre des actions décidées par l'instance de pilotage
- Identifier et promouvoir collectivement les facteurs d'attractivité globale du territoire
- Communiquer et promouvoir le schéma

Bonnes pratiques repérées

- Expériences de démocratie participative

3.2 ARTICULER LES FINANCEMENTS ET PARTAGER LES RESPONSABILITES

Objectif global

Etablir et mettre en place un consensus dans le cadre du SLESRI pour faire coopérer les parties prenantes afin d'organiser et de communiquer efficacement les informations stratégiques transversales concernant la vie étudiante, la formation et l'employabilité et la recherche et l'innovation.

Ambition à horizon 2 à 3 ans

Articuler les financements en travaillant les délégations de responsabilités, optimiser l'utilisation de la CVEC, favoriser le mécénat et combiner d'autres sources de financements.

Favoriser une répartition équilibrée des responsabilités entre les acteurs impliqués, déterminer les leviers financiers nécessaires pour garantir la mise en œuvre efficace des actions décidées collectivement.

Positionnement dans le schéma

Coopérer, renforcer les liens/Vie étudiante/R&I/E&F

Pilotes et acteurs potentiels

Les pilotes de cette action seront actés collectivement parmi les acteurs de l'ESR, les entreprises, les collectivités territoriales et les associations concernées par l'impact du schéma SLESRI ainsi que les représentants décisionnaires des finances et ressources envisagées.

Critères d'évaluation

- Effet levier sur les financements hors CAN
- Nombre de délégations de responsabilité d'actions
- Levée de fond de type mécénat

Propositions d'actions

- Déléguer les responsabilités
- Conventionner avec les acteurs de l'ESR sur des objectifs précis du schéma (tronc commun / actions spécifiques)
- Disposer d'une vision consolidée des financements pour faire levier sur d'autres sources de financements
- Créer une fondation Niort'Sup

Bonnes pratiques repérées

- Contractualisation des engagements entre les parties prenantes
- Conventions bilatérales vs accord cadre

3.3 MUTUALISER LES TRAVAUX DE VEILLE

Objectif global

Etablir et mettre en place un consensus dans le cadre du SLESRI pour faire coopérer les parties prenantes afin d'organiser et de communiquer efficacement les informations stratégiques transversales concernant la vie étudiante, la formation et l'employabilité et la recherche et l'innovation.

Ambition à horizon 1 ans

Mutualiser les travaux de veille notamment dans 3 domaines clés qui sont l'observatoire de l'usage des transports, l'observatoire de la vie étudiante et l'observatoire de l'emploi pour mieux répondre aux besoins des étudiants, des communautés pédagogiques, des acteurs socio-économiques. centraliser les données pertinentes, d'analyser les tendances et de produire des rapports réguliers pour éclairer les décisions et actions des acteurs impliqués.

Positionnement dans le schéma

Coopérer, renforcer les liens/Vie étudiante/R&I/E&F

Pilotes et acteurs potentiels

Communauté d'Agglomération du Niortais

Toutes les parties prenantes du SLESRI, CCI, CBE, Rectorats (RANA et AP)

Critères d'évaluation

- Pertinence des données collectées
- Nombre d'exposés annuels des 3 observatoires proposés

Propositions d'actions

- Partager tous les documents d'informations et de veille
- Disposer collectivement de l'ensemble des informations et des données permettant le pilotage collectif du schéma local (dont l'offre de formations)
- Analyser les tendances et les projections

Bonnes pratiques repérées

- Données du CBE et de l'usage des transports à Niort
- Enquête auprès des étudiants récemment conduite par la CAN
- Observatoire de la vie étudiante à Orléans

3.4 FAIRE PARTICIPER LES ETUDIANTS A L'ANIMATION ET A LA GOUVERNANCE

Objectif global

Etablir et mettre en place un consensus dans le cadre du SLESRI pour faire coopérer les parties prenantes afin d'organiser et de communiquer efficacement les informations stratégiques transversales concernant la vie étudiante, la formation et l'employabilité et la recherche et l'innovation. Renforcer la démocratie participative.

Ambition à horizon 2 ans

Faire participer les étudiants à l'animation et à la gouvernance du SLESRI en créant par exemple une assemblée des étudiants pour mieux intégrer leurs besoins.
Favoriser l'implication des étudiants dans l'animation et la gouvernance des différents projets et initiatives menés au sein de la CAN.
Offrir aux étudiants une voix active dans les processus de décision qui les concernent directement. Cette initiative vise à promouvoir l'engagement citoyen, le sens des responsabilités et le développement des compétences chez les étudiants.

Positionnement dans le schéma

Coopérer, renforcer les liens/Vie étudiante/R&I/E&F

Pilotes et acteurs potentiels

Associations étudiantes, acteurs de l'enseignement supérieur, CAN,

Critères d'évaluation

- Nombre d'associations étudiantes mobilisées
- Nombre de projets proposés par les étudiants
- Parité dans la représentation

Propositions d'actions

- Organiser la représentation étudiante dans la ou les instances de pilotage du schéma et assurer son renouvellement dans le temps
- Promouvoir et reconnaître cet engagement pour le territoire
- Former par l'expérience aux politiques publiques

Bonnes pratiques repérées

- Conseil municipal des jeunes dans de nombreuses municipalités